

Эмоционально-психологический климат группы

В дошкольном детстве соблюдение права ребенка на охрану здоровья имеет особое значение. Ведь здоровье зависит от эмоционального состояния как человека, так и ребенка. По мнению ученых, дошкольный возраст относят к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. В этом возрасте происходит бурное нарастание силы и подвижности нервных процессов, формируется высшая нервная деятельность. Поэтому эмоциональное перенапряжение может перейти в состояние невротических реакций, а проще говоря, у детей появляются неврозы, неврастения. В чем это проявляется?

Дети становятся капризными, у них часто меняется настроение, то они плаксивы, то агрессивны, дети быстро утомляются, плохо засыпают, у них беспокойный сон, часто ребенок бесцельно ходит по групповой комнате, не находит себе занятие, грызут ногти, крутят волосы. Подергивают плечами, появляются ночное и дневное недержание мочи, которое ранее не наблюдалось, игра с половыми органами и многие другие нарушения невротического характера.

Сейчас в детских садах растёт число детей с нарушениями поведения в виде агрессивности, тревожности, страхов, расторможенности, эмоциональной неустойчивости.

Эмоционально-психологический климат, или психологическая атмосфера - это преобладающий в группе эмоциональный настрой, общее психическое состояние детского коллектива, непосредственными компонентами которого являются общая эмоциональная атмосфера, преобладающее настроение и уровень активности детей.

Эмоционально-психологический климат группы классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. Основными признаками благоприятного эмоционально-психологического климата являются:

хорошее настроение детей в течение всего дня;

свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;

доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;

способность детей занять себя интересным делом;

отсутствие детей-аутсайдеров;

возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;

отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;

информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;

высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;

желание участвовать в коллективной деятельности;

удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

Необходимо ознакомление воспитателей с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе и эффективным применением образовательных и воспитательных воздействий, направленных на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком.

Эмоциональное благополучие для ребенка все равно, что свет для ростка, тепло, влага, удобрение, почва и т.д. Чтобы нормально расти, ребенку нужна любовь, уверенность в своих силах, в своей значимости и ценности для нас, взрослых.

.