

РАССМОТРЕНА

на заседании Совета Учреждения МБДОУ  
«Дмитриевский ДС «Гнёздышко»  
протокол от «2» 12 2019 г. № Содт

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом у  
образования адми  
Старооскольского городского  
протокол от «19» Дткзб/рз 2019

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

Н.Е. Дереча  
«20» Декабрь 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Дмитриев  
«Гнёздышко»  
от «23» 12 2019 г. №

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учрежд  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко»  
Старооскольского городского округа

**«ШАГ ВПЕРЁД!»**

(новая редакция)

г. Старый Оскол  
2019 год

## Содержание

Содержание .....	3
1. Информационная карта Программы развития .....	4
1.1. Паспорт Программы развития.....	4
1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	9
2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы.....	21
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации .....	21
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации .....	23
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы .....	26
4. Концепция брендирования дошкольной образовательной организации .....	37
5. Механизм реализации Программы .....	44
5.1. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы .....	44
5.2. План-график реализации проектов .....	46
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности .....	47
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы .....	47
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы .....	47
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы .....	51
8. Описание мер регулирования и управления рисками.....	52

## 1. Информационная карта Программы развития

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» на 2019-2023 годы
<b>Разработчик Программы</b>	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа под руководством заведующего Шипиловой Г.И.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</p>

	<p>Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</p> <p>Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>Устав ДООУ и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p>
--	--

<p><b>Цели и задачи Программы</b></p>	<p><b>Стратегическая цель Программы:</b> создание доброжелательного, современного образовательного пространства, направленного на достижение качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, для формирования современного образовательного пространства через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.</li> <li>2. Модернизация системы работы по формированию у дошкольников компетенций, способствующих становлению культуры безопасного поведения.</li> <li>3. Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками.</li> <li>4. Совершенствование условий, обеспечивающих развитие детской одаренности через, осуществление психолого-педагогического сопровождения и реализацию личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.</li> <li>5. Создание благоприятной социальной ситуации для нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>6. Формирование в ДОУ доброжелательной системы взаимоотношений.</li> <li>7. Формирование у педагогов и детей бережливого мышления.</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>См. раздел 7.2. Программы развития</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Сроки реализации программы – 2019-2023 годы.</b></p> <p><b>Этапы реализации программы</b></p> <p><b>1 этап - диагностико-конструирующий (2019 год)</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– изучение микросреды детского сада, потребностей воспитанников и их родителей;</li><li>– анализ состояния образовательной деятельности в образовательной организации с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов;</li><li>– изучение внешней среды, в которой функционирует детский сад.</li></ul> <p><b>Ожидаемый результат:</b> разработанная программа развития дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>2 этап – преобразовательный (2020-2022 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b> работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создание новых организационно-педагогических условий функционирования детского сада;</li><li>– формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li><li>– создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</li><li>– отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития детского сада, основной образовательной программы дошкольного образования;</li><li>– широкое внедрение современных бережливых технологий (метод 5S, доска задач, картирование);</li><li>– разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li></ul> <p><b>Ожидаемый результат:</b> реализация портфелей проектов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повышение качества дошкольного образования посредством вовлечения воспитанников в культурно-игровую среду в контексте реализации ФГОС ДО;</li><li>– консолидация усилий социальных партнеров и дошкольной образовательной организации в воспитании обучающихся на основе традиций Белгородчины;</li><li>– укрепление здоровья воспитанников и продвижение ценностей здорового образа жизни;</li><li>– создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта педагога.</li></ul> <p><b>3 этап - аналитико-информационный (2023 год)</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольной образовательной организации, фиксация созданных</p>
--	--

	<p>положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>– разработка нового стратегического плана развития дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Ожидаемый результат:</b> рекомендации по дальнейшему развитию дошкольной образовательной организации.</p>
<p><b>Объем и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Программа развития обеспечит:</p> <p><b>На уровне воспитанников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом потребностей и возможностей, разнообразие предоставляемых образовательных услуг, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.</li> <li>2. Построение образовательной среды, обеспечивающей формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социально активной личности воспитанников.</li> <li>3. Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, формирование привычек здорового образа жизни, реализацию индивидуальных траекторий развития воспитанников с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>На уровне образовательной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Построение единого пространства «родители – дети – педагоги – социальные партнеры».</li> <li>3. Обновление образовательной деятельности посредством использования педагогами инновационных образовательных технологий, проектной деятельности.</li> <li>4. Повышение качества образовательной деятельности, направленной на формирование патриотических качеств, гражданственности и позитивной социализации воспитанников.</li> </ol> <p><b>На уровне образовательного учреждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.</li> <li>2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ol>



	3.Повышение качества и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг. 4.Предоставление семьям права выбора образовательного маршрута для ребенка, в зависимости от его способностей и интересов. 5.Повышение рейтинга детского сада среди дошкольных образовательных учреждений, родителей и общественности.
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Рассмотрение на заседании Совета учреждения, утверждение приказом образовательной организации, экспертиза органами общественного управления (экспертной комиссией), согласование с управлением образования администрации Старооскольского городского округа

## **1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа функционирует с 1984 года.

В данный момент в дошкольном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа с общим количеством 25 воспитанников.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Дмитриевский ДС «Гнёздышко», разработанной согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

### **1.2.1. Историческая справка**

1984 год – открытие детского сада в селе Дмитриевка, на основании распоряжения № 5 от 12.07.1984г директора совхоза «Дмитриевский»

1997 год - на основании приказа управления образования г. Старый Оскол и Старооскольского района от 01.04.1997 № 6 «Дмитриевский детский сад» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Дмитриевский детский сад».

2010 год - постановлением главы администрации г. Старый Оскол и Старооскольского района от 03.11.2010 г № 4725 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Дмитриевский детский сад» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко».

2011 год - постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 35.08.2011 № 2209 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко».

2015 год - постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 10.12.2015 № 4601 муниципальное бюджетное дошкольное



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа образовательное учреждение «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа.

### **1.2.1. Дошкольная образовательная организация на современном этапе**

Дошкольное образовательное учреждение расположено в центральной части Старооскольского городского округа Белгородской области села Дмитриевка. Детский сад удален от промышленных комплексов. На территории села, недалеко от детского сада, находится «Основная Дмитриевская школа», Дмитриевский сельский Дом культуры, Дмитриевская библиотека.

Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы социальных партнеров для организации образовательной деятельности в детском саду.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 часов до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

### **1.2.2. Характеристика участников образовательных отношений**

В детском саду функционирует разновозрастная группа с общим количеством 25 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Социальный статус воспитанников:

- полные семьи – 75%;
- благополучные семьи – 100 %;
- семьи с двумя детьми – 13%;
- многодетные семьи – 42%;
- по уровню обеспеченности семьи:
- малообеспеченные семьи – 13%;
- семьи со средним достатком – 87%;
- семьи с высоким уровнем достатка – 0%;
- по уровню образования родителей:
- родители, имеющие высшее образование – 29%;
- родители, имеющие среднее специальное образование – 71%;
- родители, имеющие среднее образование – 0%;
- по сфере занятости родителей:
- родители из числа служащих – 7%;
- родители из числа рабочих – 93%;
- родители из числа пенсионеров и инвалидов – 0%;
- родители из числа ЧП – 0%;
- безработные родители – 0%.
- безработные родители – 0%.

Здоровье воспитанников, посещающих МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко», является предметом пристального внимания педагогического

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников детского сада.

Таблица 1. Доля абсолютно здоровых детей

Год	Абсолютно здоровых детей (%)
2016	96
2017	97
2018	98

Таблица 2. Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

Классификация болезней	2016	2017	2018
Инфекционные	0	0	0
Новообразования	0	0	0
Болезни крови	0	0	0
Эндокринные	0	0	0
Психические:	0	0	0
Задержка речевого развития	0	0	0
Энурез	0	0	0
Синдром дефицита внимания	0	0	0
Дислалия	0	0	0
Невроподобные состояния	0	0	0
Синдром навязчивых движений	0	0	0
Болезни центральной нервной системы	0	0	0
Болезни глаз	0	0	0
Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0
Болезни органов дыхания	0	0	0
Болезни желудочно-кишечного тракта	0	0	0
Болезни кожи	0	0	0
Болезни костно-мышечной системы	0	0	0
Болезни мочеполовой системы	0	0	0
Врожденные аномалии	0	0	0

Таблица 3. Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Физическое развитие детей	2016	2017	2018
Норма	21	20	20
Отклонение от нормы	0	0	0
Высокий рост	0	0	0
Низкий рост	0	0	0
Дефицит массы тела 1 степени	0	0	0
Дефицит массы тела 2 степени	0	0	0
Избыток массы тела 1 степени	0	0	0
Избыток массы тела 2 степени	0	0	0

Таблица 4. Заболеваемость

Показатели	2017	2018
Среднесписочный состав	20	20
Всего дней посещения	247	247
Посещаемость	4230	4300
Посещаемость на 1 ребенка в год	210	215
Пропуски	595	691
Всего пропусков по простудным заболеваниям	98	73
Число пропусков на одного ребенка в год	4,9	3,7
Средняя продолжительность одного заболевания	8	6
Количество случаев заболевания	20	12
Количество случаев на одного ребенка	1	0,6
Число детей ни разу не болевших за год	12	15
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	60%	75%

Таблица 5. Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	14	15	15
2 группа	7	5	5
3 группа	0	0	0
4 группа	0	0	0
Инвалиды	0	0	0
Всего детей	21	20	20

#### Резюме:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает, что **80%** детей, посещающих детский сад, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней). **0%** детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии. **40%** детей имеют 1 группу здоровья, т.е. практически здоровые дети.

Ведущее место в патологии занимают болезни органов дыхания. Участились случаи пищевой аллергии.

Тенденции к незначительному повышению уровня заболеваемости у воспитанников (число случаев заболевания) за последние годы объясняются ухудшением здоровья населения вообще; неблагоприятными социальными условиями; ухудшением качества продуктов питания.

### 1.2.3. Характеристика кадрового состава

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. К началу 2019/2020 учебного года педагогический коллектив насчитывает 3 работника. Воспитатели первой квалификационной категории имеют высшее и средне - специальное профильное образование, воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа  
высшей квалификационной категории имеют высшее профильное образование.

Педагогический стаж работы воспитателей Учреждения более от 15 до 25 лет.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

На 1 января 2019 г. 100% педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В детском саду создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность.

#### **Проблема:**

Отмечается недостаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

### **1.2.4. Характеристика образовательной деятельности дошкольной образовательной организации**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №15).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» осуществляется на основе обязательных принципов согласно ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- принцип культуросообразности, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип разновозрастности обеспечивает гораздо больше возможностей для индивидуализации образовательной деятельности, чем в одновозрастной группе.

Подходы формирования основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991).

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из

этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Воспитательная система дошкольной организации разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации учреждения, особенностей социума, потребностей, желаний воспитанников, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества.

В основе воспитательной системы дошкольного учреждения положены базовые национальные ценности:

- *патриотизм* – любовь к своей малой родине, своему народу, к России
- *гражданственность* – закон и порядок, правовое государство;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- *наука* – стремление к знаниям, научная картина мира;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- *труд и творчество* – уважение к труду;
- *традиционные российские религии* – представление о вере, духовности;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Важнейшей частью воспитательной системы в дошкольном учреждении является работа по формированию и укреплению традиций, наиболее яркими из которых являются: календарь настроения, отмечаем день рождения, неделя экскурсий, семейная мастерская, книжкин день рождения, дорогой памяти, украсим наш сад цветами.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности взрослых субъектов образовательных отношений показывает, что:

- 90% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического коллектива учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательную деятельность, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают в основном традиционные формы работы с детьми в ущерб инновационным, при этом педагоги детского сада не испытывают большого затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребёнка в детском саду.

### 1.2.5. Характеристика материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды

Учреждение обладает развитой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

Здание 1984 года постройки, строение блочное, одноэтажное. Общая площадь территории 1340 кв.м., площадь здания – 235,49 кв.м.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена по периметру. Детский сад имеет все виды благоустройства: центральный водопровод, канализацию, центральное отопление.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории детского сада, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таблица 6. Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
<b>Насыщенность среды:</b>			
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	частично соответствует	Полный перечень оборудования см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Полный перечень оборудования см. ООП МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
	- организация образовательного пространства обеспечивает	соответствует	Наличие физкультурно-



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

	двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		музыкального зала, физкультурных уголков в групповых комнатах, спортивной площадки
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Описание РППС см. ООП МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
<b>Трансформируемость пространства:</b>			
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
<b>Полифункциональность материалов:</b>			
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
<b>Вариативность среды:</b>			
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
<b>Доступность среды:</b>			
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Отсутствие пандусов, лифтов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
<b>Безопасность среды:</b>			
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС «Гнёздышко»

**Резюме:**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» организована с учетом требований ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда:

- направлена на формирование активности воспитанников;
- в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей.

**Проблема:**

Однако развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» требует значительной реконструкции и пополнения.

Отметим, что развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» недостаточно приспособлена для детей с ОВЗ.

**1.2.6. Характеристика государственно-общественной системы управления**

Управление МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основными органами управления являются Совет учреждения и заведующий.

Полномочия Совета учреждения и заведующего реализуются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Формами государственно-общественного управления в МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» являются: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.



Рисунок 5. Схема управления «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»

**Резюме:**

Демократизация управления детским садом напрямую связана с расширением общественного участия в управлении качеством образования, с появлением новых форм общественного участия в деятельности образовательных учреждений. Развитие общественной составляющей в управлении образованием позволяет учитывать общественные запросы на качество и условия образования, а также привлекать в образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования.

Органы общественного управления и самоуправления в современной ситуации призваны реализовать одну и ту же цель – удовлетворение образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Для целенаправленной работы по управлению детским садом, повышения его уровня развития требуется грамотная, научная организация системы государственно-общественного управления.

### **1.2.7. Характеристика финансово-экономических условий**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) имущество, закрепленное учредителем в установленном порядке;
- б) бюджетные средства;
- в) добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.

Доходы, полученные от оказания платных образовательных услуг, а также от иной приносящей доход деятельности, осуществляемой Учреждением отсутствуют. Учреждение использует бюджетные средства в соответствии с муниципальным заданием, которое формирует и утверждает учредитель в соответствии с основными видами деятельности Учреждения, предусмотренными Уставом.

Таблица 7. Субсидии на выполнение муниципального задания

<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>2470716,00</b>	<b>2668720,00</b>	<b>2831217,00</b>

В учреждении осуществлен перевод на эффективный контракт руководителя. Показатели стимулирующей части ФОТ педагогических работников разработаны на основании показателей качества предоставляемых услуг с учетом региональных и муниципальных приоритетов, муниципального задания, социального заказа. Это положительная динамика достижений воспитанников, результативность работы с одаренными детьми, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности детского сада.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов детским садом позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников детского сада, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Достаточная оценка значимости возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения дошкольного образования, был проведен анализ социально-экономических и демографических тенденций, анализ качественного состава семей дошкольников.

Таблица 8. SWOT-анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
И. Образовательная политика городского округа и государства в системе дошкольного образования	В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что определяет стратегическую цель образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями	Недостаточное соответствие содержания и форм образования изменяющимся запросам общества, семьи и государства. Противоречие между установкой родителей о предназначении дошкольной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

	<p>личности, общества и государства.</p> <p>ФГОС ДО призван обеспечить получение бесплатного доступного качественного дошкольного образования, которое позволит ребенку быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования.</p> <p>Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 гг.» ставит целью создание условий для комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Белгородской области.</p> <p>«Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг.» призвана стать инструментом формирования современной образовательной политики региона, направленной на воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины, основ государственности современной России</p>	<p>образовательной организации и требованиями ФГОС ДО</p>
<p>II. Социально – экономические и демографические тенденции Старооскольского городского округа</p>	<p>Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу</p>	<p>Снижение количества детей дошкольного возраста в Старооскольском городском округе</p>
<p>III. Качественный состав семей</p>	<p>Рост числа семей с высоким уровнем образования и</p>	<p>Увеличение числа проблемных семей</p>

дошкольников	образовательных запросов	
--------------	--------------------------	--

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Для выявления потенциала дальнейшего развития дошкольной образовательной организации администрацией, представителями педагогической и родительской общественности был проведен **SWOT-анализ**, который позволил оценить в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие детского сада, выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития учреждения.

Таблица 9. SWOT-анализ внутренней среды дошкольной образовательной организации

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей воспитанников.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения воспитанников, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые воспитанников испытывают затруднения в освоении образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Воспитанники испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
II. Результативность работы дошкольной	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие воспитанников в



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

образовательной организации		творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт.  Образовательная деятельность организована на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.  В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего  Педагоги и воспитанники комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Низкий уровень самообразования у части педагогов и отсутствие стремления к повышению квалификации.  Неготовность части педагогов к аналитической и инновационной деятельности
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе дошкольной образовательной организации, учитывающих потребности воспитанников и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности	Помещения дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность развивающей предметно-пространственной среды
VII. Сетевое взаимодействие с	На договорной основе дошкольной образовательной	Отсутствие системности в сетевом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	организации сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры	взаимодействии
VIII. Рейтинговое положение учреждения в системе образования Старооскольского городского округа	<p>Детский сад обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности воспитанников, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса</p> <p>Воспитанники могут получить качественное и доступное образование.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	<p>Наличие локальной сети.</p> <p>Наличие сайта</p>	<p>Относительно низкая посещаемость сайта родителями воспитанников.</p> <p>Высокая занятость педагогов (отсутствие достаточного свободного времени для написания статей, оформления материалов для сайта)</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- достаточный опыт организации педагогическими работниками проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в детском саду;
- большой опыт руководства и педагогического коллектива детского сада проектного управления дошкольной образовательной организацией.

**К слабым сторонам относятся:**

- невозможность удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в детском саду;
- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- недостаточный уровень включения воспитанников в культурно-образовательную среду региона;
- недостаточные условия, обеспечивающие сохранение и улучшение здоровья воспитанников;
- отсутствие положительной мотивации у части педагогов в профессиональном развитии и совершенствовании.

Сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в детском саду имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательной деятельности;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- изучение и использование позитивного опыта других детских садов, создание банка инноваций.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выделить приоритетную линию развития МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» - создание в детском саду культурно-игровой среды развития личности ребенка, направленной на достижение высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.

### **3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы**

Новая образовательная политика нацелена на повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольников.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности и предусматривающей в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и воспитанниками отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг обучающегося, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ключевой идеей концепции Программы является идея культурно-игровой среды.** Под культурной средой понимается это исторически сложившиеся, функционирующие в диалектическом единстве образовательно-обучающая (семья, образовательные организации) и культурно-воспитывающая (культура жизни, традиции, устои, мировоззренческие установки, ценности) сферы национальной и региональной жизни. Поскольку игра выступает ведущей деятельностью дошкольника, то освоение им культурной среды происходит в игре. Следовательно, детский сад должен стремиться стать культурно-игровой средой.

Модель образовательной деятельности детского сада определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание самоценности периода детства каждого воспитанника, его уникальности и неповторимости.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка.
3. Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО).

**Миссия** дошкольной образовательной организации заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности детского сада посредством развития культурно-игровой среды детского сада. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к воспитанникам и их родителям* детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, его ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;
- *по отношению к педагогическому коллективу* детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- *по отношению к системе образования* миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного

образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

В основу деятельности детского сада положены следующие **принципы** образования:

1. Принцип природосообразности: вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.
2. Принцип индивидуального подхода к личности ребенка: в детском саду детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, а сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.
3. Принцип культуросообразности: понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный компонент.
4. Принцип гуманизации образовательной деятельности и педагогической поддержки ребенка: предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка.
5. Дифференциации и интеграции: предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка; формирование начал личности.
6. Принцип развивающего обучения: предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
7. Принцип вариативности: предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.
8. Принцип активности: предполагает освоение ребенком программного материала через собственную деятельность под руководством взрослого.
9. Принцип стандартизации: предполагает соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учет региональных приоритетов образования дошкольников.

**Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).**

#### **Образ доброжелательного детского сада.**

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самооценности, то доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся

жителей Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

В качестве серьёзной проблемы необходимо обозначить отсутствие преемственности дошкольного образования и школы. Учителя не всегда принимают игровую форму обучения, которая ещё преобладает у детей первого класса. Это влечёт стрессовую ситуацию для первоклассников, что должно быть решено в рамках стратегии «Доброжелательная школа».

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Модель разработана для детей в возрасте 7(8) лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:

- а) ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;

- б) в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;

- в) навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если намерения педагога положительны;

- г) запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;

- д) тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;

- е) благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель доброжелательности педагога**

1. Стремитесь стать для своих воспитанников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации. Помните, что воспитатель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это бессознательно.
2. Развивайте в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.
3. Соблюдайте культуру речи и языковые нормы. Не допускайте использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.
4. Стремитесь, чтобы ваш внешний вид при выполнении вами трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.
5. Умейте сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.
6. Стремитесь понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога.
7. Умейте реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом.
8. Умейте сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.
9. Будьте искренними. Умейте признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей.
10. Стремитесь к взаимодействию со своими коллегами, оказывайте взаимопомощь, уважайте интересы друг друга.
11. Стройте воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.
12. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями воспитанников. Стремитесь к тому, чтобы родители стали вашими единомышленниками.
13. Уважительно относитесь к администрации, соблюдайте субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытайтесь разрешить его с соблюдением этических норм.

### **Модель доброжелательности руководителя образовательной организации**

1. Помните - профессиональная деятельность руководителя образовательной организации характеризуется особой ответственностью перед обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
2. Стройте свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности всех участников образовательной деятельности, уважайте и активно защищайте их основополагающие человеческие права.

3. Будьте требовательным к себе, стремитесь к самосовершенствованию, дорожите своей репутацией, не занимайтесь антикультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Образ жизни руководителя образовательной организации не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с подчиненными, коллегами и обучающимися или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
4. Терпимо относитесь к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений подчиненных, создавайте условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык.
5. Способствуйте профессиональной реализации педагогов.
6. Стремитесь к продуктивному и конструктивному взаимодействию с подчиненными. Справедливо и объективно оценивайте работу подчиненных, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.
7. Защищайте авторитет подчиненных, коллег; способствуйте формированию и поддержанию в коллективе благоприятного морально-психологического климата.
8. Соблюдайте культуру речи, не допускайте использования в присутствии всех участников образовательной деятельности грубости, оскорбительных выражений или реплик.
9. Будьте наставником для своих подчиненных.
10. Не злоупотребляйте своим должностным положением, используя участников образовательной деятельности для оказания каких-либо услуг или одолжений в личных целях.
11. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями (законными представителями).
12. Помните - на отношения руководителя с обучающимися, воспитанниками не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательной организации.

#### **Модель доброжелательности воспитанников образовательной организации**

1. Старайтесь творить добро, не видя в том заслуги.
2. Умейте быть благодарными.
3. Старайтесь жить так, чтобы людям рядом было хорошо. Прежде чем обратиться к человеку, улыбнитесь ему. Ведь добрые отношения начинаются с улыбки.
4. Учитесь сострадать, сочувствовать, стремись прийти на помощь, не требуя ничего взамен.
5. Избегайте насилия: не причиняйте вреда себе, ближним, обществу, природе.
6. Избегайте причинения вреда другому человеку мыслью, словом, действием, ибо вред может вернуться к вам.
7. Не допускай в свое сердце злобу, зависть, жадность, не помни зла, учись мужественно переносить неприятности, не унижай себя бездельем, не ленись, через это сохраняй самоуважение.

8. Не говори с пренебрежением о других людях. Предпочитай видеть в людях позитивные стороны, а не недостатки.
9. Не завидуй чужому материальному и духовному богатству, красоте и могуществу, удаче и почестям, достойному роду и счастью. Зависть отравляет человека.
10. Уважайте родителей, семейные права и обязанности, старших, наставников и следуй их добрым советам.
11. Учитесь замечать труд другого человека. Помните, что каждый человек трудится, в том числе и для вас.
12. К учебным обязанностям относитесь добросовестно и старайтесь выполнять их как можно лучше.
13. Дорожите школьным товариществом: оно – на всю жизнь. Не забывайте и не предавайте школьных друзей.
14. Научитесь радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.
15. Через всестороннее развитие своей личности стремись противостоять негативным факторам социальной среды таким как грубость, сквернословие, хамство, воровство, ложь, унижение, издевательство, неприятие, компьютерная зависимость и др..
16. Стремитесь использовать свои знания, умения, время, таланты для улучшения жизни своей собственной, своей семьи, своей малой родины, страны

#### **Стратегическая цель Программы:**

**Цель:** создание доброжелательного образовательного пространства, направленного на достижение качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.

#### **Задачи Программы:**

1. Создание условий, для формирования современного образовательного пространства через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.
2. Модернизация системы работы по формированию у дошкольников компетенций, способствующих становлению культуры безопасного поведения.
3. Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками.
4. Совершенствование условий, обеспечивающих развитие детской одаренности через, осуществление психолого-педагогического сопровождения и реализацию личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.
5. Создание благоприятной социальной ситуации для нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами.
6. Формирование в ДОУ доброжелательной системы взаимоотношений.
7. Формирование у педагогов и детей бережливого мышления.

**Ключевым механизмом для перехода дошкольной образовательной организации от режима стабильного функционирования к режиму развития является проектное управление.**

МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» функционирует в режиме развития, что обеспечивается следующими особенностями его деятельности: удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения; непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов; периодическое обновление целей образовательного учреждения как системы.

Разработанные проекты отвечают стратегическим приоритетам развития системы образования Белгородской области .

### **Сроки реализации программы – 2019-2023 годы.**

#### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап - диагностико-конструирующий (2019 год)**

**Цель:** выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.

**Задачи:**

- изучение микросреды детского сада, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательной деятельности в образовательной организации с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов;
- изучение внешней среды, в которой функционирует детский сад.

**Ожидаемый результат:** разработанная программа развития дошкольной образовательной организации.

#### **2 этап – преобразовательный (2020-2022 годы)**

**Цель:** работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

**Задачи:**

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования детского сада;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития детского сада, основной образовательной программы дошкольного образования;
- широкое внедрение современных бережливых технологий (метод 5 S, доска задач, картирование)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

– разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

**Ожидаемый результат:** реализация проектов по следующим направлениям:

– повышение качества дошкольного образования посредством вовлечения воспитанников в культурно-игровую среду в контексте реализации ФГОС ДО;

– консолидация усилий социальных партнеров и дошкольной образовательной организации в воспитании обучающихся на основе традиций Белгородчины;

– укрепление здоровья воспитанников и продвижение ценностей здорового образа жизни;

– создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта педагога.

### **3 этап - аналитико-информационный (2023 год)**

**Цель:** анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольной образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

**Задачи:**

– подведение итогов реализации Программы развития;  
– разработка нового стратегического плана развития дошкольной образовательной организации.

**Ожидаемый результат:** рекомендации по дальнейшему развитию дошкольной образовательной организации.

**Программа развития обеспечит:**

**На уровне воспитанников:**

1. Обеспечение доступности качественного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом потребностей и возможностей, разнообразие предоставляемых образовательных услуг, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.

2. Построение образовательной среды, обеспечивающей формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социально активной личности воспитанников.

3. Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, формирование привычек здорового образа жизни.

**На уровне образовательной деятельности:**

1. Реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Построение единого пространства «родители – дети – педагоги – социальные партнеры».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

3. Обновление образовательной деятельности посредством использования педагогами инновационных образовательных технологий, проектной деятельности.

4. Повышение качества образовательной деятельности, направленной на формирование патриотических качеств, гражданственности и позитивной социализации воспитанников.

**На уровне образовательного учреждения:**

1. Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.

2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами.

3. Повышение качества и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг.

4. Предоставление семьям права выбора образовательного маршрута для ребенка, в зависимости от его способностей и интересов.

5. Повышение рейтинга детского сада среди дошкольных образовательных учреждений, родителей и общественности

#### 4. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
Заведующий	Шипилова Галина Ивановна
Адрес	309549, Белгородская обл., Старооскольский район, с. Дмитриевка, улица Весенняя, дом 2а.
Телефон, факс:	8 (4725) 490317
Сайт:	<a href="https://dmitrievka125jimdo.com/">https://dmitrievka125jimdo.com/</a>
email:	dm-dou@yandex.ru

### ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

#### Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	100% целевой аудитории должны: знать общие сведения о МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»; быть проинформированными об услугах, оказываемых МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»; понимать предназначение МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»; иметь положительную эмоциональную установку к
---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

	МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»; доверять МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
Ожидаемый эффект для общественности	Узнаваемость бренда МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко», уважение к работникам МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»
Ожидаемый эффект для организации	1. Передать образовательной организации индивидуальность 2. Создать условия для оценки и эффективности педагогического сопровождения педагогами детей дошкольного возраста и функционирования дошкольной организации в целом

Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудиторией ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образование воспитанников осуществляется на основании ООП ДО МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
---	--

Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста с 1,5-х до 7 лет. Общее количество воспитанников – 25. Из них: количество мальчиков – <b>12 (48%)</b> , количество девочек - <b>13(52%)</b>
География	Большинство воспитанников проживают в селе Дмитриевка
Социальные группы потребителей, статус	Социальный статус воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– полные семьи –75%;</li> <li>– благополучные семьи –100 %;</li> <li>– семьи с двумя детьми –13%;</li> <li>– многодетные семьи – 42%;</li> </ul> <u>по уровню обеспеченности семьи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– малообеспеченные семьи –13%;</li> <li>– семьи со средним достатком – 87%;</li> <li>– семьи с высоким уровнем достатка – 0%;</li> </ul> <u>по уровню образования родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родители, имеющие высшее образование –29%;</li> <li>– родители, имеющие среднее специальное образование – 71%</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родители, имеющие среднее образование – 0%; <i>по сфере занятости родителей:</i></li> <li>– родители из числа служащих – 7%;</li> <li>– родители из числа рабочих – 93%;</li> <li>– родители из числа пенсионеров и инвалидов – 0%;</li> <li>– родители из числа ЧП – 0%;</li> <li>– безработные родители – 0%.</li> <li>– безработные родители – 0%.</li> </ul>
--	---

#### Отправные точки

Корпоративная философия	<p style="text-align: center;"><b>Открытость, поддержка и сотрудничество.</b></p> <p>Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Инновационность</b></p> <p>Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуализация</b></p> <p>Каждый участник образовательных отношений в нашем детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Преимственность</b></p> <p>Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами детского сада. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Здоровье</b></p> <p>Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности.</p>
-------------------------	---

	<p>Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионализм и высокое качество образовательных услуг</b></p> <p>Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.</p>
Принцип	<p>Наши ДЕТИ – это самый драгоценный дар мироздания, достойный безусловной любви, бережного отношения и чуткого напутствия, особенно в начале жизненного пути.</p>
Кредо	<p>Все, что знаем и умеем – отдаем детям.</p>
Этика	<p>При осуществлении своей деятельности педагоги детского сада руководствуются следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность.</p> <p>Педагоги дошкольного учреждения стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией.</p> <p>Педагоги детского сада требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.</p> <p>Педагоги соблюдают правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.</p> <p>Педагоги соблюдают законодательство.</p> <p>Педагоги воспитывают на своем положительном примере. Избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.</p>
Традиции и ритуалы	

	<p>В нашем дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Календарь настроения.</li><li>2. Отмечаем день рождения.</li><li>3. Неделя экскурсий.</li><li>4. Семейная мастерская.</li><li>5. Книжкин день рождения.</li><li>6. Дорогой памяти.</li><li>7. Украсим наш сад цветами.</li></ol>
--	---

Визуальные элементы (константы)



В тёплом «Гнёздышке своём, дружно, весело живём!  
И хотя ещё мы крохи – мы не любим «ахи», «охи»!  
Мы рисуем и играем, потихоньку подрастаем!

**СТРАТЕГИЯ**

Обещания

<p>Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг</p>	<p>На выходе из детского сада ребенок должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Физически развит, у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками.</li><li>2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</li><li>2. Эмоционально отзывчивый: дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</li><li>3. Владеющий средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</li><li>4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: ребенок на основе первичных ценностных</li></ol>
---	---

	<p>представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>7. Владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности: обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>8. Владеющий необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
--	--

#### Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	<p>В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, созданы условия для гармоничного и всестороннего развития детей (музыкально-спортивный зал).</p> <p>Есть причины обратиться в наш детский сад:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный подход к развитию и воспитанию.</li> <li>2. Эффективное и всестороннее обучение.</li> <li>3. Комфорт и безопасность Вашего ребёнка.</li> </ol>
---	--

#### Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ
--	---

#### Средства коммуникации

Внутренние каналы:

- официальный сайт: <https://dmitrievka125jimdo.com/>;
- мероприятия, проводимые МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко»;
- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко».

Внешние каналы:

- городская пресса (газета «Педагог. Вожатый. Родитель»);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал);
- справочные службы (yandex, 2gis, business google и др.)

### 5. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основан на применении технологии проектного управления.

В соответствии с выявленными проблемными зонами развития детского сада и стратегическими приоритетами развития системы образования Белгородской области были разработаны четыре портфеля проектов.

#### 5.1. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы

Направление	Стратегическая цель	Проекты	Ожидаемые результаты
Качество дошкольного образования через обновление системы внутренней оценки качества дошкольного образования	Повышение качества реализации ООП ДО	Проект «Реорганизация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду»	Внедрена обновленная система внутренней оценки качества дошкольного образования
Качество дошкольного образования через обновление содержания дошкольного образования	Внедрение современных образовательных технологий для эффективной организации развивающих образовательных ситуаций	Проект «Сказочные лабиринты игры»	Разработана система организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

<p>Качество дошкольного образования через организацию взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога</p>	<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Проект «Самосовершенствование через взаимное содействие»</p>	<p>Разработана институциональная модель взаимного методического сопровождения педагогов</p>
<p>«Бережливый детский сад»</p>	<p>Повышение эффективности и улучшение качества услуг по средствам внедрения технологий бережливого управления в ДОУ</p>	<p>Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ»</p>	<p>Повышение эффективности и улучшение качества услуг по средствам внедрения технологий бережливого управления в ДОУ</p>
<p>«Доброжелательный детский сад»</p>	<p>Реализовать модель, обеспечивающую вовлечение участников образовательных отношений в мероприятиях, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы</p>	<p>Проект «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в ДОУ»</p>	<p>Модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятиях, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы - реализована</p>

**5.2. План-график реализации проектов**

<b>Проект</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проект «Реорганизация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду»	Создать к 2020 году системы внутренней оценки качества дошкольного образования, обеспечивающей объективную оценку образовательной деятельности ДОУ	01.08.2019 - 01.06.2020	Ватутина Т.Н. Данилова Г.Н. воспитатели
Проект «Сказочные лабиринты игры»	Оснащение к 2021 году образовательной среды современными развивающими пособиями	01.07.2020 - 01.06.2021	Ватутина Т.Н. Данилова Г.Н. воспитатели
Проект «Самосовершенствование через взаимное содействие»	Обеспечить к 2020 году 100% охват педагогических работников, вовлечённых в деятельность взаимного методического сопровождения	01.01.2019 - 01.12.2020	Ватутина Т.Н. Данилова Г.Н. воспитатели
Проект «Внедрение технологий бережливого управления в ДОУ»	Вовлечь не менее 80% участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников) в деятельность ДОУ по внедрению бережливых технологий к 25.12.2020 года.	01.09.2019 - 25.12.2020	Шипилова Г.И.- заведующий
Проект «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в ДОУ»	К 2023г. обеспечить в общеобразовательной организации 100% проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	05.12.2019 - 01.09.2022	Шипилова Г.И.- заведующий



## 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

### 6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Внедрена обновленная система внутренней оценки качества дошкольного образования
2. Разработана система организации
3. Разработана институциональная модель взаимного методического сопровождения педагогов
4. Сформирована в ребенке организация личности для применения культуры бережливого мышления в жизни, минимизированы потери (времени, финансов, материалов, усилий), повышено качество (образовательных услуг, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, личного поведения) и др.

### 6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2019	2020	2021	2022
<b>Проект «Реорганизация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду»</b>						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Доля удовлетворенных родителей уровнем оснащения развивающего пространства ДОУ	%	79	81	86	90	95
Доля динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	64	72	75	81	84
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	71	76	81	86	90

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	72	75	80	86	91
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлечённых в познавательно-исследовательскую деятельность	%	69	73	81	86	92
Доля удовлетворённых родителей (законных представителей) уровнем качества образования	%	77	82	85	91	95
<b>Проект «Сказочные лабиринты игры»</b>						
Доля оснащённости образовательной среды ДОО методическими комплексами В.В. Воскобовича	%	71	80	92	100	100
Доля педагогов, владеющих принципом эдьютейнмента	%	70	81	91	98	98
Доля воспитанников, вовлечённых в деятельность с использованием методических комплексов В.В. Воскобовича	%	63	71	81	90	99
Доля родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	60	71	75	100	100
<b>Проект «Самосовершенствование через взаимное содействие»</b>						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

Доля удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Доля профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	65	68	70	72	80
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
<b>Проект «Внедрение технологий бережливого управления в ДОУ»</b>						
Доля педагогов освоивших инструменты бережливого производства управления	%	48	80	88	98	100
Доля семей воспитанников, вовлечённых в процесс создания и совершенствования креативной среды МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»	%	48	80	90	93	100
Доля воспитанников вовлечённых в процесс формирования культуры бережливого мышления	%	45	80	87	95	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

<b>Проект «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в ДОУ»</b>						
Доля участников образовательных отношений направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	%	54	65	82	90	100

## 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;
- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

## 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Таблица 10. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» Старооскольского городского округа

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью на 22 листах  
Заведующий МБДОУ «Дмитриевский  
ДС «Гнёздышко» Г.И. Шипилова

