

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Дмитриевский детский сад
«Гнёздышко» протокол №
1 от 27.08.2022г.

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«Дмитриевский детский сад
«Гнёздышко» №
62 от 10.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для воспитателей, работающих
в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с детьми от 6 до 7
лет

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития.

Рабочая программа построена на системе воспитания детей, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы и родителей, и взрослых.

Рабочая программа подготовительной к школе группы составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»), на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-Синтез, 2010-2013гг.).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей от 4 до 7 лет (Подготовительная группа)

В целом ребенок 4-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 4-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утешаясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 4-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за

рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомилась, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 4-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 4-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 4-7 лет не

только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 4-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 4-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 4-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сценарию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия, спермации, и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой

языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 4-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). При этом детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 4-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них

интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста:

Возрастной подход

(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже)

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Деятельностный подход

(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Личностный подход

(А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования

Культурно-исторический

(Л.С.Выготский)

«...Процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»

Программа построена в соответствии со следующими **принципами**:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;
- принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) на основе организации разнообразных видов деятельности;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Организационные условия жизнедеятельности детей

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Формирование разносторонней развитой личности ребёнка с учётом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей детей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребёнка.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет решение следующих *задач*:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание у детей чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- духовно-нравственное развитие личности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение креативности (творческой организации) образовательной деятельности;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса в ДОО обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает дошкольникам большие возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Реализация образовательной области «Физическая культура» в различных формах деятельности

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании 2. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: - традиционная - сюжетно-игровая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности	Непосредственно образовательная деятельность Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Рассказ Игра Интегративная деятельность	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх - драматизациях, музыкально – двигательных импровизациях) Самостоятельные	Беседа Консультации Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс

<p>3. Развитие физических качеств</p> <p>4. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность тематического характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно - диагностическая деятельность</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Спортивные состязания</p>	<p>спортивные игры и упражнения</p>	
---	---	--	-------------------------------------	--

<p align="center">Виды интеграции области «Физическая культура»</p>	
<p><i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i></p>	<p><i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i></p>
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Физическая культура»:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2011
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010
- Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор – сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

В МБДОУ «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» для реализации задач области «Физическая культура» созданы благоприятные условия. Имеется спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарём в соответствии с требованиями СанПиН (оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений). В групповых комнатах для самостоятельной двигательной активности детей предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Спортивные уголки в группах укомплектованы игрушками, побуждающими к двигательной игровой активности (обручи, мячи, скакалки). Дети могут несколько раз в день менять игрушки, стимулирующие двигательную активность. На территории детского сада оборудована спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивным оборудованием.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений и здоровом образе жизни.

Реализация образовательной области «Здоровье» в различных формах деятельности

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека - формирование представлений о здоровье, об основах здорового образа	дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, беседа, ситуативный разговор, интегративная деятельность, проблемная ситуация	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические) Занятия - развлечения Проектная деятельность Тематический досуг	Режиссерские игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

жизни - накопление опыта здорового образа жизни				
--	--	--	--	--

Виды интеграции области «Здоровье»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Здоровье»:

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2010

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

В МБДОУ «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» созданы условия, способствующие охране психического, соматического, социального благополучия дошкольников, реализуется индивидуальный подход к ребёнку в организации оздоровительной работы. Проводится медико- педагогическая диагностика, на основании которой составляются индивидуальные карты развития ребёнка и групповые карты здоровья, разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по организации оздоровительных мероприятий. В детском саду используются здоровьесберегающие технологии сохранения и укрепления здоровья, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. (Приложение 2)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

· формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природу ситуациям.

**Реализация образовательной области «Безопасность»
в различных формах деятельности**

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Источники опасности в быту, на улице, в природе Правила безопасного поведения для окружающего мира Безопасное поведение в стандартных опасных ситуациях	Старший.	Объяснение Напоминание Показ Обучение Тематический досуг Упражнения Тренинги Игра Рассматривание иллюстраций	Беседы Чтение Объяснение Напоминание Упражнения Рассказ Творческие задания Дидактические игры Рассказ-пояснение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тематические досуги Ситуативное обучение Проектная деятельность	Игра Дидактические игры Настольно-печатные игры Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания	Беседы Консультации Личный пример Ситуативное обучение Запреты Похвала Тренинги Творческие задания

Виды интеграции области «Безопасность»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

<p>кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	
---	--

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Безопасность»:

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
- патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Реализация образовательной области «Социализация» в различных формах деятельности

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>- обогащение опыта детей</p> <p>- формирование культуры деятельности в процессе игры</p> <p>- активизирующее игровое общение</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p>	<p>Педагогическая ситуация, игровой сеанс, ситуации морального выбора, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги,</p>	<p>Игры - экспериментирование</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)</p> <p>Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников;</p>	<p>экскурсии, наблюдения, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, развлечения</p> <p>Совместные проекты, досуги, личный</p>

воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание), коллективный труд	праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	пример, чтение книг, праздники, конкурсы, викторины.
---	---	---	---	--

Виды интеграции области «Социализация»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Социализация»:

Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно – дидактическое пособие Защитники Отечества: Методическое пособие: Мозаика-Синтез, 2010.

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Развивающая среда групп создана с учётом поло-ролевых различий детей, в группах имеются «зона игр мальчиков», «зона игр девочек» с соответствующим набором игровых атрибутов для сюжетно – ролевых игр. На каждом прогулочном участке есть площадь для того, чтобы организовать сюжетно – ролевую игру, используя имеющийся выносной материал.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Реализация образовательной области «Труд» в различных формах деятельности

<i>Направление работы</i>	<i>Формы работы с детьми</i>			
Выполнение процессов самообслуживания Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд Формирование представлений о труде взрослых	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Первая половина дня			
	Показ, объяснение, поручения, наблюдение, дежурства	Напоминание, беседы, потешки, чтение, рассматривание, проектная деятельность	Режиссерская игра	Беседы, личный пример
Вторая половина дня				

	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Режиссерская игра	Личный пример
	Совместные действия, дежурства	Поручения, игровые ситуации, досуг	Режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа

Виды интеграции области «Труд»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Труд»:

Кудакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Для организации трудовой деятельности и дежурств в группах, имеется необходимый инвентарь (лейки, совки, фартуки, тряпочки). Группы детей старшего возраста оснащены материалами для ручного труда. Подобран дидактический материал для ознакомления детей с трудом взрослых. Для ухода за растениями в группах созданы уголки природы. На территории детского сада расположен огород.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Реализация образовательной области «Познание»
в различных формах деятельности**

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие сенсорной культуры	Старший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры Экспериментирование Развивающие игры	Непосредственно образовательная деятельность Интегративная деятельность Развивающие игры Исследовательская деятельность Экспериментирование Конструирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры КВН Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры - экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа
II. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры - экспериментирование Проблемные ситуации	Непосредственно образовательная деятельность Наблюдение Беседа Исследовательская деятельность Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультации Семинары Презентации Альбомы Прогулки Экскурсии

		Объяснение Развивающие игры Рассматривание схем	Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН Конструирование Изготовление поделок Выставки	игр Постройки по замыслу, по схемам и чертежам Продуктивная деятельность	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации Участие в выставках
III. Формирование элементарных математических представлений	Старший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Интегративная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг Просмотр видео КВН
IV. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Старший	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор Создание коллекций Проблемная ситуация	Непосредственно образовательная деятельность Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование Исследоват. деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Просмотр фотографий Праздники Экскурсии

--	--	--	--	--	--

Виды интеграции области «Познание»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По задачам и содержанию психолого-педагогической работы
<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познание»:

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие.- М.: Мозаика и Синтез, 2011
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной группе д/с. – М.; Мозаика-синтез,2010
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Для обеспечения познавательного развития детей в группах созданы центры с конструктивно-строительными играми, настольно – печатными играми, подобрана познавательная литература и дидактический материал, способствующий расширению кругозора детей и формированию у них целостной картины мира. Группы оснащены материалами для развития мелкой и крупной моторики: устройства-вкладыши, игрушки, имеющие возможность действий с ними – нанизывания, навинчивания, укладывания в коробки, предметы для сортировки, пазлы, конструктор и мозаика разного размера, шнуровки, тактильные дощечки, природный и бросовый материал. Пособия для развития графических навыков, для интеллектуального развития детей, дидактические игры на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и во времени. В детском саду функционирует экологическая тропа, включающая объекты внутри помещения и на территории: цветочная клумба, овощной огород, уголки природы в группах, фитоогород в уголках природы (в зимне-весенний период).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализация образовательной области «Коммуникация» в различных формах деятельности

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Формирование и развитие общения средств общения обогащение словаря	Речевое стимулирование Беседа Хороводные игры пальчиковые игры Образцы Тематические досуги Поддержание социального контакта Коммуникативные тренинги	Непосредственно образовательная деятельность Эмоционально-практическое взаимодействие Обучающие игры Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сюжетно-ролевая игра.	Игровое взаимодействие детей Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров Самостоятельная	Эмоционально-практическое взаимодействие Игры парами Беседы Чтение, Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации

	Гимнастики (мимическая, логоритмичекая)	Игра-драматизация Работа в книжном уголке Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Показ настольного театра	художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами Игры парами	Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
II. Развитие общеречевых навыков: ритм, темп, речевое дыхание, интонация.	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Разучивание стихов Чтение Беседа Артикуляционная гимнастика Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Игры-драматизации Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Экспериментирование с природным материалом Занятия Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество Игра - драматизация Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение Экскурсии Тренинги Консультации у логопедов Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.
III. Активизация словаря, форм связной речи. Формирование и развитие общения и средств общения.	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета Беседы	Непосредственно образовательная деятельность Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги Интегрированные занятия Тематические досуги Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры	Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

Виды интеграции области «Коммуникация»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
«Познание» Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	«Труд» Развитие свободного общения со взрослыми и

<p>деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми <i>«Здоровье»</i> (Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека) <i>«Социализация»</i> (Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) <i>«Безопасность»</i> (Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p>	<p>детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых <i>«Физическая культура»</i> Развитие свободного общения в процессе двигательной деятельности <i>«Чтение художественной литературы»</i> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи <i>«Художественное творчество»</i> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности <i>«Музыка»</i> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки</p>
--	---

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Коммуникация»:

- Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: Методическое пособие. – 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Симаков С.Ю. Мой Алфавит - М.: Полиграф-Проект, 2011.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье: Методическое пособие. – 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Реализация образовательной области «Чтение художественной литературы» в различных формах деятельности

Содержание работы области «Чтение художественной литературы» включает следующие разделы: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика	Подбор иллюстраций к	Рассматривание иллюстраций и	Объяснение

Физкультминутки прогулка, прием пищи Работа в театральном уголке, досуги, игры – драматизации, кукольные спектакли Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Ситуативный разговор	произведениям. литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание, рассказывание, напоминание	Чтение книг Самообслуживание Творческие задания Игры Досуги Продуктивная деятельность Наблюдение Рассказ Настольно-печатные игры Театр Праздники Беседы Театр Пересказ Драматизация Тематические досуги	Игры Личный пример Беседы Тренинги Ситуативное обучение Посещение театра Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей Игры
--	--	---	---

Виды интеграции области «Чтение художественной литературы»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Чтение художественной литературы»:

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия — М., 2010

Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома – ООО «Издательство Оникс, 2008

Кононенкова Г., Денисова Т. Книга для чтения дома и в детском саду – ООО Издательство Астрель 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

В каждой возрастной группе оборудованы книжные уголки в соответствии с возрастом детей; имеются иллюстрации к художественным произведениям; подобран материал для игр-драматизаций; дидактические и настольно-печатные игры; разнообразные виды театров по сказкам: пальчиковый, настольный.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество»

направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Реализация образовательной области «Художественное творчество» в различных формах деятельности

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности: рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании	Гигиенические «мини-занятия» Культура сервировки Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Непосредственно образовательная деятельность Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства Беседа Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Дизайн Рукоделие Дидактические игры Художественный досуг	Самостоятельное художественное творчество Дизайн Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам. Экскурсии в музей

		Выставка детских работ Конкурсы		
--	--	------------------------------------	--	--

Виды интеграции области «Художественное творчество»»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Художественное творчество»:

- Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительно к школе группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим: ручной труд в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Для реализации задач области «Художественное творчество» группы оснащены материалами с иллюстрациями предметов, узоров народных мастеров, произведений декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, репродукциями картин. В каждой группе оформлены уголки творчества детей, включающие материалы для рисования, лепки, аппликации.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение

цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Реализация образовательной области «Музыка»

в различных формах деятельности

Содержание работы области «Музыка» включает следующие разделы: слушание, исполнение, творчество, музыкально – художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности).

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Непосредственно образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

			Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
--	--	--	--

Виды интеграции области «Музыка»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> <p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Музыка»:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду- М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

В МБДОУ «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко» оборудован музыкальный зал, оснащённый музыкальным оборудованием, музыкально – дидактическими играми, детскими музыкальными инструментами. В группах имеются музыкальные уголки, оснащённые в соответствии с возрастом и оборудованием для организации музыкально – художественной деятельности детей.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Детский сад располагается в жилом массиве с Дмитриевки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

В образовательном процессе учитываются специфические климатические особенности региона:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.);
- длительность светового дня;
- погодные условия;
- состав флоры и фауны.

Территория детского сада является экологически благоприятной, так как ДОО окружено лесным массивом и удалено от промышленных предприятий, магистральных путей.

В образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Режимные моменты	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность		07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика		08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак		08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность		08.50-09.25	08.50-09.50	08.50-09.25	08.50-09.50	08.50-09.50
Организованная образовательная деятельность		09.25-09.55	09.50-10.20	09.25-09.55	09.50-10.20	09.50-10.20
Второй завтрак		09.55-10.05	10.20-10.30	09.55-10.05	10.20-10.30	10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность		10.05-10.35	10.30-11.00		10.30-11.00	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность		10.35-10.45		10.05-10.30		
Организованная образовательная деятельность		10.45-11.15		10.30-11.00		
Подготовка к прогулке, прогулка		11.15-12.35	11.00-12.20	11.00-12.20	11.00-12.20	11.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед		12.35-13.00	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры		15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность			15.35-16.05	15.35-16.05	15.35-16.05	

Дополнительная образовательная деятельность	15.35-16.05				15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.05	16.05-17.05	16.05-17.05	16.05-17.05	16.05-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25	17.05-17.25	17.05-17.25	17.05-17.25	17.05-17.25
Самостоятельная деятельность детей	17.25-18.00	17.25-18.00	17.25-18.00	17.25-18.00	17.25-18.00
Чтение художественной литературы	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы

**Перспективное комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Коммуникация»
(коммуникативная деятельность)**

Месяц/ неделя/ тема недели	п/ п	Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность	Литература	Дат а пла н	Дат а фак т
1	2	3	4	5	6	7		
Сентябрь, 1 неделя								
<u>День знаний.</u> <u>Прощание с</u> <u>летом.</u>	1	Подготовишки	Знают почему, так называется их группа, и понимают как стать учениками; научились правильно строить высказывания.	Карточки из математического набора, картинки-путаницы.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о том, как стать учениками, и как они понимают название нашей группы. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение четверостишия М. Лапыгина. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Картинки-путаницы».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.22-23		
	2	Для чего нужны стихи?	Понимают, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи; вспомнили программные стихотворения.	Сборники стихов: одного автора и разных авторов, обычные и подарочные издания.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение отрывка стихотворения «Зимнее утро» А. Пушкина. <i>Музыкально-художественная.</i> Чтение строк из русских народных песенок.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.26-27		
Сентябрь, 2 неделя								

<u>Наш город.</u> <u>Правила дорожного движения.</u>	1	Летние истории	Знают, как составлять рассказы из личного опыта, и подбирать существительные к прилагательным.	Картины с изображением достопримечательностями города и дорожных знаков.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о нашем любимом городе, о летних историях из личного опыта. <i>Игровая.</i> Дидактические упражнения «Подбери слово», «Угадай какой дорожный знак».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.23-24		
	2	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Познакомились с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари), и знают как пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Музыкальные фрагменты мужчин-певцов разных голосов - бас, баритон, тенор.	<i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). <i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о прочитанной итальянской сказки. <i>Музыкально-художественная.</i> Прослушивание музыкальных фрагментов мужчин-певцов разных голосов - бас, баритон, тенор.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.27		
Сентябрь, 3 неделя								
<u>Осень.</u> <u>Приметы осени.</u>	1	Звуковая культура речи (проверочное)	Владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.	Мелкие предметы, картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о приметах осени, о значении некоторых слов (как они их понимают). <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение четверостишия «Считалочки» А. Шабунина. <i>Игровая.</i> Дидактические игры «Посчитаем звуки», «Найди домик для звука».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.24-25		

	2	Работа с сюжетной картиной	Знают и умеют озаглавить картину, составить план рассказа.	Картина из серий, предназначенных для работы по развитию речи в детском саду.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картины «Осени» и беседа, по увиденному. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Я задумала предмет».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.28-29			
Сентябрь, 4 неделя									
<u>Осень. Птицы перелетные.</u>	1		Обогатился словарный запас детей; умеют употреблять в речи слова-родственники.	Картина «Осень», картинки с изображением перелетных птиц.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о времени года, и о перелетных птицах. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картины «Осень» и беседа по ней. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение четверостишия А. Смирнова. <i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Один-много».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.29-30			
	2	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали» А. Фета	Запоминают новое стихотворение.	Портрет А. Фета.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об осенних приметах. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». <i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Слова - родственники».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.30-31			

Октябрь, 1 неделя						
<u>Транспорт.</u> <u>Безопасность</u> <u>на улице.</u>	1	Лексико-грамматические уп-ражнения	Знают, как охарактеризовать предмет, и правильно построить предложение; обогатился словарный запас детей родным языком.	Картинки с изображением различных видов транспорта, сумок, головных уборов.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о видах транспорта, кто управляет ими, и как правильно ездить на улицах города. <i>Игровая.</i> Дидактические упражнения «Кто это?», «Что это?». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением различных сумок, головных уборов.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительн ой к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.25
	2	Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине	Знают о великом русском поэте; понимают чувство радости от восприятия его стихов и желают услышать другие его произведения.	Портрет А. Пушкина, сборник его произведений и сказок.	<i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение фрагментов из произведений А. Пушкина. <i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об Александре Сергеевиче Пушкине. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Угадай сказку по первым строкам».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительн ой к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.28-29
Октябрь, 2 неделя						
<u>Наш город.</u> <u>моя страна.</u> <u>моя планета.</u>	1	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Умеют определять количество и порядок слов в предложении; усовершенствованн о слуховое внимание и восприятие детей.	Мелкие предметы, картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши; картины с изображениями города, страны, планеты.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о нашем городе, планете. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения Г. Лагдзынь «Расскажи», А. Плещеева «Внучки». <i>Игровая.</i> Дидактические игры «Угадай звук?», «Найди окошко для звука».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительн ой к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

						– с.31-33		
	2	Русские народные сказки	Познакомились с нашей планетой и вспомнили русские народные сказки.	Иллюстрированные книги, глобус, картины с изображением нашей планеты.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми на тему: «Наша планета». <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Угадай сказку?». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение русской народной сказки.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.33-34		

Октябрь, 3 неделя

<u>Наш город, моя страна, моя планета.</u>	1	Вот такая история!	Умеют составлять рассказы из личного опыта	Картины с изображениями города.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о нашей стране, её традициях. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений С. Шанина «Мой край», С. Михалкова «Гимн России».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.34-35		
	2	Чтение детям: «Хлебный голос» А. Ремизова.	Познакомились с новой сказкой; умеют воспроизводить последовательность слов в предложении	Книга А. Ремизова, с его сказками и произведениями.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о значении слова «хлебный голос». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского		

						сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – с.35-36		
Октябрь, 4 неделя								
<u>День народного единства.</u>	1	Небылицы- перевертыш и	Познакомились с народными и авторскими перевертышами, появилось желание составлять свои небылицы.	Произведения некоторых авторов, предназначенных для работы по развитию речи в детском саду.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о значении и понимании праздника «День народного единства». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение небылиц некоторых авторов: С. Маршака «Пудель», Н. Матвеевой «Путаница» и др. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Кто? Что? Какой? Что делает? Где живет?».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительн ой к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – с.37-38		
	2	Осенние мотивы	Умеют рассматривать картинки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Иллюстрированные книги на тематику осени.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об осенних деньках. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок в книгах с изображением различных осенних тем. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Узнай природное явление».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительн ой к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – с.39		
Ноябрь, 1 неделя								

<u>Посуда.</u>	<u>1</u>	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Умеют определять количество и последовательность слов в предложении; усовершенствованно фонетическое восприятие и смысловая сторона слова.	Хрустальные вещи: бокалы, рюмки, конфетницы; картинки с изображениями посуды.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о посуде и ее назначении. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение четверостиший Ф. Тютчева, К. Бальмонта и др. <i>Игровая.</i> Дидактические игры «Сосчитай звуки», «Найди звук», «Я — вам, вы — мне».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.39-41		
	<u>2</u>	Сегодня так светло кругом!	Познакомились со стихами об осени, прочитали стихи (целиком, определенные описания природы) по выбору детей, приобщаясь к поэтической речи.	«Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о последнем месяце осени и его приметах. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений: И Бунина «Листопад», А. Майкова «Осень», К. Бальмонта «Осень», А. Пушкина «Осень» и др.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.38-39		
Ноябрь, 2 неделя								
<u>Продукты питания. Труд повара.</u>	<u>1</u>	Чтение детям: «Теплый хлеб» К. Паустовского	Познакомились с новым произведением автора литературной сказкой.	Накануне прочитать детям произведение К. Паустовского «Кот-ворюга».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о продуктах питания. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение литературной сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». <i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Один-много».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.43-44		

	2	Пересказ: «Яблоко и рассвет» В. Сухомлинского	Умеют пересказывать и составлять план пересказа.	Рассказ В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о значении словосочетания «труд повара». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение рассказ В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». <i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Назови какой?»	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.41-42			
Ноябрь, 3 неделя									
<u>Домашние животные.</u> <u>Подготовка к зиме.</u>	1	Лексические игры и упражнения со словом и в слова	Обогатился словарный запас детей; усовершенствовано фонетическое восприятие речи.	Картины с изображением домашних животных.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о домашних животных. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением домашних животных. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Путаница».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.42-43			
	2	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Умеют воспринимать поэтическую речь, запомнили стихотворение А. Фета.	Картины с изображением домашних животных.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о первом снеге и как домашние животные готовятся к ней. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений: И Бунина Я. Акима, А Фета.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.44-46			

Ноябрь, 4 неделя						
<u>Дикие животные.</u> <u>Подготовка к зиме.</u>	1	На лесной поляне.	Раскрылись творческие способности и воображение; обогатился словарный запас детей.	Картины с изображением диких зверей на лесной поляне.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о диких животных. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением диких животных. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Я задумал... Угадай, что?».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.26-27
	2	Лексические игры.	Обогатился словарный запас детей	Картины с изображением диких зверей	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о том, как дикие животные готовятся к ней. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения С. Городецкого «Первый снег». <i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Один-много», «Слова - родственники».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.47-48
Декабрь, 1 неделя						
<u>Зимушка - зима.</u>	1	Лексические игры (повторение)	Обогатился словарный запас детей	Картины с изображением диких зверей	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зиме и о зимних явлениях природы. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения С. Городецкого «Первый снег». <i>Игровая.</i> Дидактические упражнения «Один-много», «Слова - родственники».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

						– с.47-48		
	2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Умеют с интересом рассматривать рисунки в книгах как источники разнообразной информации; активизировалась речь детей.	Несколько хорошо иллюстрированных книг: сборник сказок с рисунками одного художника, сборник сказок с рисунками разных художников и т.п.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о приметах зимы. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание сборника сказок с рисунками одного художника, сборника сказок с рисунками разных художников.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.48		

Декабрь, 2 неделя

<u>Зимующие птицы.</u>	1	Звуковая культура речи	Развито и усовершенствовано фонематическое восприятие, выполняют звуковой анализ слова.	Картинки с изображением подсолнуха и одуванчика.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зимующих птицах. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений и загадок В. Голяховского, А. Рождественской». <i>Игровая.</i> Дидактические упражнения «Сосчитай звуки», «Найди слова начинающиеся на ша-», «Я – вам, вы - мне».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.49-50		
	2	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок»	Познакомились с писателем, вспомнили известные детские	Портрет писателя, книги с программными рассказами и басни Л. Н. Толстого.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зимующих птицах и как они готовятся к зиме. <i>Чтение художественной</i>	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей		

			рассказы Л. Н. Толстого и познакомились с новым произведением.		<i>литературы.</i> Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок».	в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.50		
Декабрь, 3 неделя								
<u>Новый год.</u>	<u>1</u>	Тяпа и Топ сварили компот	Умеют составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Набор картинок с изображением животных.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о празднике «Новый год». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание серию картинок, для составления целого сюжета. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Путаница».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.50-51		
	<u>2</u>	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомились с новой мудрой авторской сказкой.	Изображение лошади.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о новогоднем празднике. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.51-52		
Декабрь, 4 неделя								

<u>Зимние забавы.</u>	<u>1</u>	Лексические игры и упражнения	Активизировался словарь детей, усовершенствовались слуховое восприятие речи.	Математические наборы с карточками.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зимних забавах. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений Н. Кончаловской, Л. Станчевой. <i>Игровая.</i> Дидактические игры «Подскажи слово», «Кто (что) и кем (чем) будет?», «Так бывает или нет?».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.52-53		
	<u>2</u>	Чтение детям любимых стихотворений. Повторение стихотворения «Тает месяц молодой» С. Я. Маршака.	Вспомнили любимые стихотворения.	Иллюстрации зимних пейзажей.	<i>Коммуникативная</i> Беседа с детьми о празднике, зимних забавах. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения С. Я. Маршака. «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.53-54		
Январь, 2 неделя								
<u>Комнатные растения.</u>	<u>1</u>	Новогодние встречи	Умеют составлять рассказы из личного опыта; активизировалась речь детей.	Картинка с изображением Новогодней елки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о комнатных растениях. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений и загадок. <i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Сосчитай звуки».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.56		

	2	Произведение Н. Носова	Вспомнили рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Портрет Н.Носова, книга «Приключение Незнайки и его друзей».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о комнатных растениях и о способах ухода за ними. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение эпизодов из книги «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.56-57			
Январь, 3 неделя									
<u>Животный и растительный мир нашего края (лесов).</u>	1	Творческие рассказы детей	Активизирована фантазия и речь детей.	Рассказ С. Макеевой «Бояка мухи не обидит».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животном и растительном мире нашего края. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение эпизодов из рассказа С. Макеевой «Бояка мухи не обидит». <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Придумай истории».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.57-58			
	2	Здравствуй, гостя — зима! (Зимняя поэзия)	Познакомились со стихотворениями о зиме; приобщились к поэтическим произведениям.	Книга «Зимние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животном и растительном мире нашего края. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений А. Фета, И. Никитина про зиму.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.58			

Январь, 4 неделя						
<u>Стройка.</u> <u>Профессии на</u> <u>стройке.</u>	1	Лексически е игры и упражнения	Обогатился, активизировался словарный запас детей.	Фишки, мяч.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о профессиях на стройках. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения Б. Сырова. <i>Игровая.</i> Дидактические игры «И я тоже!», «Назови родственные слова», «Скажи по-другому».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.58-59
	2	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомились с новой сказкой, которая доставила радость от восприятия прекрасного художественного произведения.	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев» С. Маршака.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о профессиях на стройках. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.60
Февраль, 1 неделя						
<u>Путешествие</u> <u>в прошлое</u> <u>предметов.</u>	1	Чтение детям: «Никита Кожемяка» (русская сказка)	Вспомнили с детьми русские народные сказки; дополнили их литературный багаж новым произведением; определили сказочные эпизоды в новой необычной сказке.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предметах, которые использовали в прошлом. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

						– с.60-61		
	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Усовершенствовали фонематическое восприятие; умеют делить слова с открытыми слогами на части.	Фишки, картинки с изображением жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей (одна на двоих).	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предметах. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей (одна на двоих). <i>Игровая.</i> Дидактические упражнения «Назови звук», «Назови части слова», «Дополни слово «неправильным глаголом».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.61-62		
Февраль, 2 неделя								
<u>Предметы</u> <u>быта.</u>	1	Сюжетная картина	Умеют озаглавливать картину, составить план рассказа; активизирована речь детей.	Любая сюжетная картина.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предметах быта. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание сюжетных картинок с построением плана рассказа к нему. <i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Назови правильно».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.62		
	2	Чтение детям былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомились с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предметах быта. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение отрывка из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» и беседа по прочитанному. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Три богатыря».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.		

						– с.62-63		
Февраль, 3 неделя								
<u>Мое Отечество Россия (День защитника Отечества).</u>	<u>1</u>	Лексически е игры и упражнения со словом и в слова	Обогащена и активизирована речь детей, усовершенствовано слуховое восприятие речи.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о нашем Отечестве – России. <i>Игровая.</i> Дидактические упражнения, «Какие звуки поменялись», «Многозначные слова», «Закончи четверостишия», «Противоположные значения», «Угадай какой предмет я задумал?».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.63-64		
	<u>2</u>	Пересказ: «Музыканты» В. Бианки	Умеют пересказывать рассказ.	Рассказ В. Бианки «Музыканты».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о празднике День защитника Отечества. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение рассказа В. Бианки «Музыканты» и беседа по прочитанному.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.64-65		
Февраль, 4 неделя								
<u>Я и мой папа.</u>	<u>1</u>	Чтение детям: «Обрывок провода» Е. Воробьева	Обогатился литературный багаж детей, прочувствовали необычность описанной в рассказе ситуации, о богатырском подвиге обычного человека.	Рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об их отцах. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» и беседа по прочитанному.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-		

						СИНТЕЗ, 2013. – с.65		
	2	Повторение пройденного материала (занятие по выбору педагога)	Повторили пройденный материал; обогатилась и активизировалась речь детей, усовершенствовано слуховое восприятие речи.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова».	<i>Коммуникативная</i> Беседа с детьми об их отцах, дедушках. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений, сказок, рассказов по выбору.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.65		

Март, 1 неделя

<u>8 Марта.</u> <u>Международный женский день</u>	1	Чтение детям былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщены к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Иллюстрация к былинке «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предстоящем празднике. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и беседа по прочитанному.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.65		
	2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Усовершенствовано фонематическое восприятие; умеют делить слова на части.	Листы бумаги, карандаши, фишки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предстоящем празднике. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Услышь звук», «Посчитай слоги».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-		

						СИНТЕЗ, 2013. – с.66		
Март, 2 неделя								
<u>Весна</u>	1	Весна идет, весне дорогу!	Имеют представление весне стихотворениях, приобщены поэтическому складу речи.	Стихотворения русских писателей	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о признаках весны. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений Ф. Тютчева «Зима недаром злиться...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.70		
	2	Лексически е игры и упражнения	Активизирована речь детей, умеют свободно импровизировать.	Бумага и ручка.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о признаках весны. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений, считалок. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Назови признаки...», «Импровизация».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.69		
Март, 3 неделя								
<u>Животные и птицы весной</u>	1	Лохматые и крылатые (рассказы из опыта)	Умеют составлять интересные и логические рас- сказы о животных и птицах.	Предварительная работа: напомнить детям историю о коте, который привел поеть маленького ежонка.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных и птицах весной. <i>Чтение художественной литературы.</i> Рассказывание собственных составленных рассказов о животных и птицах.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.:		

						МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.72		
	2	Чтение былины «Садко»	Знакомы с былиной «Садко».	Иллюстрация к былине «Садко».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных и птицах весной. <i>Чтение художественной литературы.</i> былины «Садко» и беседа по прочитанному.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.73		

Март, 4 неделя

<u>Народные культура и традиции</u>	1	Чтение детям сказки «Старик-годовик» В. Даля	Усовершенствована диалогическая речь детей.	Сказка «Старик-годовик» В. Даля	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о народной культуре и традициях. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение сказки «Старик-годовик» В. Даля и беседа по прочитанному.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.67		
	2	Заучивание: «Ночь и день» П. Соловьевой	Пополнен запас стихотворных произведений; упражнялись в выразительном чтении стихотворения П. Соловьевой.	Стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о народной культуре и традициях. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение и заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.:		

						МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.68		
Апрель, 1 неделя								
<u>Профессии</u> <u>(Клоун. Смех)</u>	1	Чтение детям сказки «Снегурочка» (по народным сюжетам)	Познакомились с новой сказкой	Иллюстрации к сказке «Снегурочка».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о разных видах профессиях. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение сказки «Снегурочка» и беседа по прочитанному.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.73		
	2	Лексико-грамматические упражнения	Воспитанно чуткость к слову, активизирована и обогащен словарь, правильно употребляют сложно-подчиненные предложения.	Стихотворение разных писателей.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о профессии клоуна, кто это и чем он занимается. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений разных писателей. <i>Игровая.</i> Дидактические игры «Назови какая, какой формы и др.», «Закончи предложение».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.74		
Апрель, 2 неделя								
<u>Покорение космоса</u>	1	Сочиняем сказку про Золушку.	Умеют составлять творческие рассказы.	Иллюстрации к сказке.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о космосе, о возможности жизни на других планетах. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение своих составленных творческих рассказов и сказок и беседа по услышанному.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского		

						сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – с.75		
2	Рассказы по картинкам	Умеют составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Демонстрационный материал по заданной теме.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о космическом пространстве. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение своих составленных рассказов по картинкам и беседа по услышанному.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – с.76			

Апрель, 3 неделя

<u>Животные холодных и жарких стран</u>	1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Умеют пересказывать и читать сказку «в лицах».	Русская народная сказка «Лиса и козел».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных холодных и жарких стран. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение русская народная сказка «Лиса и козел» и пересказ этой сказки «в лицах».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – с.77		
	2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Усовершенствовано фонематическое восприятие, умение детей делить слово на части; определяют последовательность звуков в словах.	Фишки, листы бумаги, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о делении слова на части и о последовательности звуков в словах. <i>Игровая.</i> Дидактические игры «Замени слово», «Назови части слова», «Продолжи», «Я – вам, вы – мне».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского		

						сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – с.76		
Апрель, 4 неделя								
<u>Животный мир морей и океанов</u>	<u>1</u>	Г. Х. Андерсен — лучший сказочник во всем мире.	Вспомнили известные сказки Г. Х. Андерсена.	<i>Предварительная работа:</i> до занятия детям следует прочитать сказки «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок»	<i>Коммуникативная</i> Беседа с детьми о животном мире морей и океанов. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение отрывок из сказок Г. Х. Андерсена и пересказ прочитанных ими сказок дома.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.78		
	<u>2</u>	Повторение пройденного материала (занятие по выбору педагога)	Повторили пройденный материал; обогатилась и активизировалась речь детей, усовершенствовано слуховое восприятие речи.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».	<i>Коммуникативная</i> Беседа с детьми о животном мире морей и океанов. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений, сказок, рассказов по выбору.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.79		
Май, 1 неделя								
<u>День победы</u>	<u>1</u>	Заучивание стихотворения «Родина» 3. Александровой (в сокр.)	Понимают смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнили его с удовольствием.	<i>Предварительная работа:</i> воспитатель помещает стихотворение в родительский уголок и просит родителей рассказать детям о том уголке Родины, где они	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о Родине и предстоящих праздниках. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение и заучивание стихотворения «Родина» 3. Александровой (в сокр.).	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе		

				были счастливы и куда, хотя бы и мысленно, не раз возвращались.		группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.79		
	2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Усовершенствовано фонематическое восприятие, умение выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о звуковой культуре речи. <i>Игровая.</i> Дидактические игры «Я – вам, вы - мне», «Назови все звуки в слове». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха».	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.80		

Май, 2 неделя

<u>Цветущие растения леса, сада, луга</u>	1	Весенние стихи	Почувствовали удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Иллюстрации к произведениям «Сельская песня» А. Плещеева, «Уж верба вся пушистая» А. Фета, «Черемуха» С. Есенина, «Жаворонок» В. Жуковского.	<i>Коммуникативная</i> Беседа с детьми о цветущих растениях леса, сада, луга. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений «Сельская песня» А. Плещеева, «Уж верба вся пушистая» А. Фета, «Черемуха» С. Есенина, «Жаворонок» В. Жуковского и беседа об услышанном.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.81		
	2	Беседа с детьми о рисунках в книге. Чтение детям: «Май» В.	Умеют воспринимать книжную иллюстрацию как самоценность и источник информации; через	«Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей»	<i>Коммуникативная</i> Беседа с детьми о весенних приметах. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений из серии «Большая поэзия для маленьких детей и рассказа «Май» В. Бианки.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе		

		Бианки	рассказ В. Бианки имеют представление о приметах мая — последнего месяца весны.			группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.82		
Май, 3 неделя								
<u>Насекомые</u>	1	Лексико-грамматические упражнения	Активизирована речь детей.	Наглядно-дидактическое пособие для занятий	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о насекомых. <i>Игровая.</i> Дидактические игры «Назови предметы в единственном и множественном числе», «Подбери антонимы», «Закончи строки...». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения Н. Майнер.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.83		
	2	Пересказ: «Очень вредная крапива» Э. Шима	Умеют пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Иллюстрации к рассказу «Очень вредная крапива» Э. Шима.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о насекомых. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» и пересказ услышанного.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.83		
Май, 4 неделя								
<u>До свиданье детский сад! Здравствуй школа</u>	1	Повторение пройденного материала (занятие по выбору	Повторили пройденный материал; обогатилась и активизировалась	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».	<i>Коммуникативная</i> Беседа с детьми о школе и школьных принадлежностях. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений, сказок, рассказов по выбору.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в		

		педагога)	речь детей, усовершенствовано слуховое восприятие речи.			подготовительн ой к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – с.84		
	2	Повторение пройденног о материала (занятие по выбору педагога)	Повторили пройденный материал; обогадилась и активизировалась речь детей, усовершенствовано слуховое восприятие речи.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках».	<i>Коммуникативная</i> Беседа с детьми о школьных принадлежностях. <i>Чтение художественной</i> <i>литературы.</i> Чтение стихотворений, сказок, рассказов по выбору.	В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительн ой к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – с.84		

**Перспективное комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
«Познание»
(познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)**

Месяц/ неделя/ тема недели	п/п	Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность	Литература	Дата план	Дата факт
----------------------------------	-----	------	---	---	---	------------	--------------	--------------

1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, 1 неделя						
<u>День знаний.</u> <u>Прощание с</u> <u>летом.</u>	1	Школа. Учитель.	Знают значение профессии «Учитель», рассказывают о школе, в которой им предстоит учиться; сформированы представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.); знают деловые и личностные качества учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям; относятся с уважением к труду учителя, воспитанно чувство признательности и имеют интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна»; ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о профессии учителя, её значимости, что он дает детям, с каким уважением надо относиться к нему и к школе. <i>Музыкально-художественная.</i> Прослушивание аудиозапись песни «Учат в школе». <i>Игровая.</i> Физкультминутка-игра «Наоборот», игра «Отгадай загадку и найди предмет-отгадку». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим?»	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.37
	1	Оригами «Божья коровка».	Выполняют «божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Цветная бумага красного цвета и картон черного цвета, черный фломастер, черная тонкая проволока (для усиков), подвижные глазки, клей, ножницы, образец игрушки оригами	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о времени года, о том, что нас окружает. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Разыгрывание	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

				«Божья коровка».	сюжета «Поиграем и полетаем с нашими насекомыми».	Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.227		
1	Количество и счет.	и	Умеют делить множества на части и объединять его части в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.; отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду); слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; закреплять последовательное название дней недели.	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о днях недели, множестве. <i>Продуктивная.</i> Конструирование построек из кубиков и пирамидок для куклы и мишки. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Живая неделя», дидактическая игра «Кто ушел?», игровое упражнение «Поможет Незнайке найти вещи».	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.18-19		
2	Количество и счет.	и	Умеют делить множества на части, и объединять его части в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью; считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть; видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.	Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала. <i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по ¼ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 штук для каждого ребенка).	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о счете, геометрических фигурах. <i>Продуктивная.</i> Конструирование построек из кубиков и пирамидок для мишки и зайчика. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Сосчитай фигуры», игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?», дидактическая игра «Составь целое по его части».	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.19-21		

Сентябрь, 2 неделя

<p><u>Наш город.</u> <u>Правила</u> <u>дорожного</u> <u>движения.</u></p>	<p>I</p>	<p>Школа. Учитель. (продолжение)</p>	<p>Знают значение профессии «Учитель», рассказывают о школе, в которой им предстоит учиться; сформированы представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.); знают деловые и личностные качества учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям; относятся с уважением к труду учителя, воспитанно чувство признательности и имеют интерес к школе.</p>	<p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна»; ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о профессии учителя, её значимости, о городе в котором мы живем. <i>Музыкально-художественная.</i> Прослушивание аудиозапись песни «Учат в школе». <i>Игровая.</i> Физкультминутка-игра «Наоборот», игра «Отгадай загадку и найди предмет-отгадку». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим?»</p>	<p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.37</p>		
	<p>I</p>	<p>Машины</p>	<p>Сформированы представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; умеют выстраивать плоскостное моделирование; развиты способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;</p>	<p>Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о городе, о транспорте, и о правилах дорожного движения. <i>Продуктивная.</i> Моделирование машины по контурной схеме «Подбери детали для машины». <i>Игровая.</i> Игра «Раскрась детали», «Телепортация», «Дадим совет</p>	<p>Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.15</p>		

			сформирована объяснительная речь; развита самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.		фомадосцам», «Дострой конструкцию», «Передача информации Формадосу».			
1	Количественный счет и ориентировка на листе бумаги.	Знакомы с цифрами 1 и 2; умеют считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; знакомы с треугольниками и четырехугольниками.	Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. на каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о нашем городе и о том, какие грибы растут в нашем лесу, и о геометрических фигурах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Сосчитай грибы», «Сосчитай фигуры», дидактическая игра «Запомни и выполни».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.21-22			
2	Счет, сравнение предметов по величине.	Знакомы с цифрой 3; называют предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; умеют сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагают их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначают соответствующими словами; и умеют двигаться в заданном направлении.	Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о счете, величине предметов, геометрических фигурах. <i>Продуктивная.</i> Конструирование построек из цилиндров. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)», «Назови предыдущее и последующее число», «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок», «Найди выход из лабиринта».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.22-24			
Сентябрь, 3 неделя								

<u>Осень. Приметы осени.</u>	I	Путешествие в осенний лес.	Эмоционально реагируют на литературные и музыкальные произведения, красоту природы осенью, знают характерные признаки осени и соотносят с этим периодом особенности жизни животных и растений.	Картина «Осень», запись пьесы П.И. Чайковского «Октябрь» из серии «Времена года».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об осени, ее приметах. <i>Музыкально-художественная.</i> Прослушивание аудиозапись пьесы П.И. Чайковского «Октябрь». <i>Игровая.</i> Игра «Отгадай признаки осени». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений Ю. Коринца «Листопад», К. Бальмонта «Сентябрь», А.С. Пушкина «Октябрь», С. Есенина «Ноябрь».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.72	
	I	Оригами «Тюльпан».	Выполняют «Тюльпан» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	На один цветок – квадратный лист красного и зеленого цветов, клей, образец оригами «Тюльпан».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о времени года, о том, что нас окружает. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Узнай приметы осени».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.41	
	I	Состав числа 5, сравнение предметов по величине.	Знакомы с цифрой 4, и с количественным составом числа 5 из единиц; умеют сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; обозначать в речи свое	Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточках от 3 до 5 предметов), лента, меры. <i>Раздаточный материал:</i>	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о счете, величине предметов. <i>Продуктивная.</i> Конструирование дороги для машин. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Куклы показывают карточки с	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.24-26	

			местоположение относительно другого лица.	карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета 9 по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков, полоски бумаги (1 шт. на пару детей).	цифрами», «Составьте число правильно», «Завяжем кукле бантики», «Где расположен предмет?».			
	2	Счет и состав числа 6.	Знакомы с цифрой 5, и с количественным составом числа 6 из единиц; умеют называть последовательно дни недели; видят в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов) <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об осени, осеннем лесе, днях неделях. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «На что похоже», «Собираемся в поход», «Собери осенний букет», «Цифра пять», «Назови день недели».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.26-28		

Сентябрь, 4 неделя

<u>Осень. Птицы перелетные.</u>	1	Улетают журавли	Умеют определять и называть характерные особенности жизни птиц в осенний период года; знают названия птиц и самостоятельно определяют, к какой из двух групп они относятся.	Картинки с изображением птиц, бумага белая размером А 4, фасоль или горох.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о птицах, которые улетают осенью в теплые края. <i>Игровая.</i> Игра «Изобрази птицу». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение загадок о птицах.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. –		
--	----------	-----------------	---	--	--	--	--	--

						с.81		
1	Оригами «Лягушка».	Выполняют «Лягушку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Половина плотного листа (формата альбома для рисования) зеленого цвета, небольшой листок бумаги красного цвета, цветные карандаши, ножницы, клей, образец оригами «Лягушка».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о времени года, о том, что нас окружает. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Поиграем, надев игрушку на руку (пальцы в кармашки)».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.61			
1	Состав числа 6 и ориентировка по схемам.	Знакомы с цифрой 6, и с количественным составом числа 6 из единиц; знают приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; понимают отношения целого и частей, называют и показывают их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); умеют двигаться в соответствии с условными обозначениями или схемами.	Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема маршрута. <i>Раздаточный материал:</i> наборы цветных карандашей, белые листочки осины, вырезанные из бумаги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об осени, осенних приметах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Сбор урожая», «Раскладываем урожай», «Разноцветные листья», «Разделим круг», «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодовоовощную базу». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Осенние листья»	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.28-30			
2	Состав числа 7 и 8, деление фигуры на части.	Знакомы с цифрой 7, и с количественным составом числа 7 и 8 из единиц; знают приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; понимают отношения целого и	Геометрические фигуры, плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов, карточки с	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о геометрических фигурах, днях неделих. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Наведем порядок», «Поможем Незнайке разделить лист	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.			

			частей, называют и показывают их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); имеют представления о треугольниках и четырехугольниках; умеют последовательно называть дни недели.	цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	бумаги», «Сколько нас?», «Поможем Незнайке составить число», «Неделя, стройся».	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.30-32		
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

Октябрь, 1 неделя

<u>Транспорт.</u> <u>Безопасность на улице.</u>	I	Путешествие в прошлое светофора	Знакомы с историей светофора, с процессом его преобразования человеком; развит ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизирована познавательная деятельность.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о транспорте, о правилах дорожного движения, о происхождении светофора, человеком. <i>Игровая.</i> Игра «Ищу своих друзей», подвижная игра «Хорошая дорога».	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.53		
	I	Машины (продолжение)	Сформированы представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; умеют выстраивать плоскостное моделирование; развиты способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; сформирована объяснительная речь; развита самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о транспорте, видах, и о правилах дорожного движения. <i>Продуктивная.</i> Моделирование машины по контурной схеме «Подбери детали для машины». <i>Игровая.</i> Игра «Раскрась детали», «Телепортация», «Дадим совет формадосцам», «Дострой конструкцию», «Передача информации Формадосу».	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.15		

	1	Счет, состав числа 7 и 8.	Знакомы с цифрой 8, и с количественным составом числа 7 и 8 из единиц; умеют последовательно называть дни недели и составлять неделю от названия дня; составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал:</i> Набор цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о количественном счете, днях неделях. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из геометрических фигур способом «колумбово яйцо» (по образцу). <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик», «Найди цифру», «Назови день недели», игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.33-34			
	2	Счет, состав числа 9.	Знакомы с цифрой 9, и с количественным составом числа 9 из единиц; умеют называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. <i>Раздаточный материал:</i> круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных, живущих в зоопарке, о счете порядковом и количественном. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из геометрических фигур способом «колумбово яйцо» (по образцу). <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Считай дальше», «Зоопарк», «План зоопарка», «Экскурсия в зоопарк». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Веселый счет» и картинок – загадок.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.34-36			
Октябрь, 2 неделя									

<u>Наш город, моя страна, моя планета.</u>	I	Город мой родной	Имеют представление о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизирован познавательный интерес, внимание, память, развито логическое мышление, воображение; воспитанно бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	Карта РФ, гербы и символы родного города и других городов, слайды и фотографии с достопримечательностями города, памятными местами, фотографии известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о нашем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. <i>Игровая.</i> Игры «Найди и назови», «Запомни и назови». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений о нашем городе. <i>Продуктивная.</i> Рисование на тему «Город мой родной».	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.65		
	I	Здания.	Умеют строить различные здания по предлагаемым условиям, с предварительной зарисовкой сооружения, с анализом схем и конструкций; воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развиты конструкторские навыки, воображение; восприятие элементарных астрономических понятий и представлений.	Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, базовый набор «Лего» (или другой имеющийся в детском саду).	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о нашем городе, планете, солнечной системы. <i>Продуктивная.</i> Конструирование своего смоделированного здания «Построй здание». <i>Игровая.</i> Игра «Нарисуй животных Формадоса», «Модель здания», «Определи фигуры», «Найди одинаковые постройки», «Найди одинаковые конструкции», «Что получилось?».	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.5		
	I	Счет, состав числа 9 и сравнение предметов по	Знакомы с цифрами от 1 до 9, умеют составлять число 9 из единиц; понимают независимость	Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о цифрах, что они обозначают, геометрических фигурах.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных		

		разным признакам.	числа от направления счета; сравнивают предметы путем взвешивания их на ладонях, результаты сравнения определяют словами тяжелый, легкий, тяжелее – легче; группируют геометрические фигуры по цвету и форме.	девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением трех кругов, наборы геометрических фигур, подносы.	<i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Составим числа», «Что тяжелее, что легче?», «Каждой фигуре свой домик». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Веселый счет». <i>Двигательная.</i> Музыкальная пауза.	математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.36-39			
	2	Счет, сравнение предметов по разным признакам.	Знакомы с цифрой 10 и 0, и с количественным составом числа 10 из единиц; понимают понятия «предыдущее» и «последующее» число к названному; имеют представление о весе предметов, при их сравнении; знают понятия о временных отношениях (сначала, потом, до, после, раньше, позже).	Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о числах, цифрах, временах года. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Назови число», «Соберем разноцветные бусы», «Сколько осталось?», «Машкина каша», «Что сначала, что потом?», «Назови соседей». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения А. Усачева про цифру «0» и отрывки из стихотворений о временах года некоторых писателей.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.39-42			
Октябрь, 3 неделя									
<u>Наш город, моя страна, моя планета.</u>	1	Город мой родной (продолжение)	Имеют представление о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизирован	Карта РФ, гербы и символы родного города и других городов, слайды и фотографии с достопримечательностями города, памятными местами, фотографии	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о нашем городе, стране, планете, памятных и примечательных местах. <i>Игровая.</i> Игры «Найди и назови», «Запомни и назови», «Если я попаду в	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.65			

		познавательный интерес, внимание, память, развито логическое мышление, воображение; воспитанно бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши.	Москву, то обязательно побываю...». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений о нашем городе. <i>Продуктивная.</i> Рисование на тему «Город мой родной».		
I	Здания (продолжение).	Умеют строить различные здания по предлагаемым условиям, с предварительной зарисовкой сооружения, с анализом схем и конструкций; воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развиты конструкторские навыки, воображение; восприятие элементарных астрономических понятий и представлений.	Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, базовый набор «Лего» (или другой имеющийся в детском саду).	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о нашей планете, и о планетах вокруг солнечной системы. <i>Продуктивная.</i> Конструирование своего смоделированного здания «Построй здание». <i>Игровая.</i> Игра «Нарисуй животных Формадоса», «Модель здания», «Определи фигуры», «Найди одинаковые постройки», «Найди одинаковые конструкции», «Что получилось?».	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.5	
I	Счет, многоугольник, ориентировка в пространстве.	Умеют составлять число 10 из единиц и знакомы с записью числа 10; считают в прямом и обратном порядке в пределах 10; знают, что такое многоугольник и из каких геометрических фигур он состоит; умеют ориентироваться в пространстве с помощью	Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов, треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о произведении А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». <i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой», игровое упражнение «Считай дальше», «Нарисуй десять шапочек - колпачков». <i>Чтение художественной</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.42-45	

			условных обозначений стрелок, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	многоугольников. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.	<i>литературы.</i> Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Веселый счет». <i>Продуктивная.</i> Конструирование «Дровосека» из плоскостных геометрических фигур по образцу.		
2	Состав числа 3 и многоугольник.	Умеют составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знают цифры от 0 до 9; имеют представление о многоугольнике и находят его стороны, углы и вершины; знают названия времен года и месяца осени.	2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, 3 желтых и 3 красных круга, пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о сюжете сказки А. Толстого «Золотой ключик». <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Составь число», «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты»; «Времена года». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?». <i>Продуктивная.</i> Конструирование «Лиса Алиса» из плоскостных геометрических фигур по образцу (дидактическая игра «Танграм»).	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.45-47		
Октябрь, 4 неделя							
<u>День народного единства.</u>	1	Путешествие в прошлое светофора (продолжение)	Знакомы с историей светофора, с процессом его преобразования человеком; развит ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизирована познава-	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о дне народного единства, о правилах дорожного движения, о происхождении светофора, человеком. <i>Игровая.</i> Игра «Ищу своих друзей», подвижная игра	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.53	

		тельная деятельность.		«Хорошая дорога».		
1	Оригами «Кораблик».	Выполняют «кораблик» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Прямоугольный лист бумаги (альбомный формат), образец - «Кораблик».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о празднике «День народного единства», что он обозначает. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Поплывем на кораблях по всему свету» (находим друзей во всех уголках мира).	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.102	
1	Состав числа 4, сравнение предметов по разным признакам.	Умеют составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; считают в пределах 10; анализируют формы предметов и отдельные их части; имеют представления о массе предметов и умеют видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида; называют последовательно дни недели.	Магнитная доска, 4 круга, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о счете, сравнении предметов, геометрических фигурах и днях недели. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь», «Заселим дом», «Разложи счетные палочки», «Найди отличие», «Составь неделю». <i>Продуктивная.</i> Конструирование контурных изображений предметов (ракета, корабль) из геометрических фигур по образцу.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.47-49	
2	Состав числа 5,	Умеют составлять число 5	Полоска бумаги, 15	<i>Коммуникативная.</i> Беседа	И.А. Помораева, В.А. Позина	

		ориентировка в пространстве.	из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знают числа второго десятка в пределах 15; могут строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними определенное отношение по массе; ориентируются на листе бумаги, отражая в речи пространственное расположение предметов слов (вверху, внизу, слева, справа).	кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 5 морковок, 5 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, резинка, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур.	с детьми о счете, сравнении предметов и ориентировке на листе бумаге. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком», «Матроскин готовит салат», «Поможем Матроскину записать рецепт салата», «Матроскин расставляет баночки с медом по весу», «Раскладываем продукты в погребе». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.49-52		
--	--	------------------------------	--	--	--	---	--	--

Ноябрь, 1 неделя

<u>Посуда.</u>	1	Две вазы.	Умеют узнавать предметы из стекла и керамики, отличают их друг от друга, устанавливают причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Стекло и керамическая вазы, стеклянные стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы - роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о посуде, из чего она состоит, чем отличается, где используют. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Проведение эксперимента «Выдувание мыльных пузырей». <i>Продуктивная.</i> Лепим из глины посуду.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.42		
	1	Куклы из пластмассовых ложек.	Выполняют самостоятельно изготовление кукол из пластмассовых ложек по образцу, используя различные материалы.	Пластмассовые ложки, шерстяные нитки, фетр или другой материал, ленточки и глазки для игрушек.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о разных видах посуды, где он используется. <i>Продуктивная.</i> Ручной труд, изготовление кукол из пластиковой посуды..	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.		

					<i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Поиграем в кукольный театр».	Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.124		
1	Состав числа 6, измерение условной меркой.	Умеют составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знают числа второго десятка в пределах 15; измеряют величину с помощью условной мерки; ориентируются в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Две корзины: в одной 10 мячей, в другой-5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада и участка, круги, треугольники, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о счете, ориентировке в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Играем в мяч», «Учимся измерять», «Составляем число». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Оливер Твист». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаге дорогу от детского сада до участка, используя пространственные понятия.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.52-54			
2	Состав числа 7, измерение условной меркой.	Умеют составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знают числа второго десятка в пределах 20; измеряют величину предметов с помощью условной мерки; ориентируются на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цв. мелки. <i>Раздаточный материал:</i> круги одного цвета, корзины, полоски бумаги, меры, фишки, наборы счетных палочек, резинки, лит бумаги в крупную клетку, цв. карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о сказке «Белоснежка и семь гномов», счете, ориентировке на листе бумаги в клетку. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Разложи предметы в корзины», «Учимся измерять», «Составим число», «Украшаем коврик для гномиков».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.54-56			

Ноябрь, 2 неделя

<p><u>Продукты питания. Труд повара.</u></p>	<p>I</p>	<p>Две вазы (продолжение).</p>	<p>Знают продукты питания, кто их готовит и из чего они состоят; умеют узнавать предметы из стекла и керамики, отличают их друг от друга, устанавливают причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>	<p>Предметные картинки с изображением продуктов питания; стеклянная и керамическая вазы, стеклянные стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы - роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми профессии повара, о продуктах питания, а также о посуде, из чего она состоит, чем отличается, где используют. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Проведение эксперимента «Выдувание мыльных пузырей». <i>Продуктивная.</i> Лепим из глины посуду.</p>	<p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.42</p>		
	<p>I</p>	<p>Оригами «Цыпленок».</p>	<p>Выполняют по образцу из бумаги фигуры курицы и цыпленка способом оригами; оценивают работы сверстника и аргументируют свой выбор.</p>	<p>Цветная бумага (красная, черная), квадратные листы желтой двухсторонней бумаги; маска (шапочка) курочки из бумаги.</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о видах продуктов питания. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Курочка и цыплята».</p>	<p>Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.79</p>		
	<p>I</p>	<p>Состав числа 8, измерение условной меркой.</p>	<p>Умеют составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; считают в пределах 20; измеряют протяженность предметов с помощью условной мерки; ориентируются на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках, 8 картинок с изображением осьминогов. <i>Раздаточный материал:</i> полоски-дорожки, условные меры, треугольники, круги одного цвета, листы бумаги в клетку, простые</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о счете, ориентировке на листе бумаги в клетку. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Наведем порядок», «Измеряем беговую дорожку», «Сколько деток у осьминога», «Играем в прятки с осьминожками»,</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.56-58</p>		

				карандаши.	«Поможем папе-осьминогу найти своих детей». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка.		
2	Состав числа 9, измерение условной меркой.	Умеют составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; считают в пределах 20; измеряют протяженность предметов с помощью условной мерки; ориентируются на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, куб по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги. <i>Раздаточный материал:</i> круги двух цветов, тетради в клетку, на которых вначале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски бумаги, счетные палочки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о счете, ориентировке на листе бумаги в клетку. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Составим команду спортсменов», «На зарядку становись», «Кубы для гимнастов». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения А. Усачева. <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Делаем зарядку». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаге «Рисуем план расположения кубов на площадке».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.59-62		

Ноябрь, 3 неделя

<u>Домашние животные.</u> <u>Подготовка к зиме.</u>	1	К дедушке на ферму	Знают домашних животных; понимают, кто за ними ухаживает — фермер, что это человек труженик в фермерском хозяйстве, умеют ценить тяжелый труд, заботу; воспитанно чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Предметные картинки домашних животных; аудиозапись «Звуки деревни»; четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд; посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты,	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о домашних животных, кто за ними ухаживает, как их подготавливают к зиме. <i>Музыкально-художественная.</i> Дидактическая игра «Звуки деревни» (прослушивание аудиозаписи со звуками деревни и отгадывание	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.55		
--	----------	--------------------	--	--	---	--	--	--

			яйцо, шерсть овцы; шапочка и дудочка для пастушка; набор игрушек «Домашние животные»; схема-алгоритм для описания домашних животных.	кому они принадлежат). <i>Игровая.</i> Игра «Опиши домашних животных из посылки», «Назови действия по картинкам». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Стадо и пастушок». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений В.Степанова «Пастух» и «Доярка».		
I	Оригами «Щенок».	Выполняют фигуру щенка из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Цветная бумага, карандаши, образец и схема складывания оригами «Щенок».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о домашних животных. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Дружная семейка».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.326	
I	Состав числа 10, измерение условной меркой, ориентировка в пространстве.	Умеют составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; определяют предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; измеряют протяженность предметов с помощью условной мерки; показывают зависимость результата	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги, 10 кругов, 2 тарелки. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о счете, ориентировке на листе бумаги в клетку. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Назови число», «Телефоны экстренной помощи». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения Л. Зильберг. <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Делаем	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.62-64	

			измерения от величины выбранной мерки; ориентируются на листе бумаги в клетку.		зарядку». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаге «Продолжи ряд».		
	2	Количественный и порядковый счет.	Понимают количественное и порядковое значение числа; умеют составлять числа из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; умеют определять на глаз величину предметов; моделируют и преобразуют геометрические фигуры.	<i>Раздаточный материал:</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о счете, геометрических фигурах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Крокодиле счастье», «Чудесное правило». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение считалочки А. Усачева. <i>Двигательная.</i> Физкультминутка. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из геометрических фигур и счетных палочек, описанные в тексте предметы	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.64-66	

Ноябрь, 4 неделя

<u>Дикие животные.</u> <u>Подготовка к зиме.</u>	1	Как звери к зиме готовятся.	Имеют представление о диких животных; знают, как они готовятся к зиме; составляют небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения; воспитанно чувство уважение к живой природе.	Картинки с изображением животных леса; четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом; набор игрушек «Дикие животные».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о диких животных, как они подготавливают к зиме. <i>Игровая.</i> Игра «Кто лишний», «Закончи предложение», «Кто, где живет?», «Назови действия по картинкам». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение загадок про диких животных.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.91	
	1	Оригами	Выполняют «Лисичку» из	Цветная бумага,	<i>Коммуникативная.</i> Беседа	Н.В. Лободина. Комплексные	

		«Лисичка».	бумаги способом оригами по инструкции педагога.	карандаши, схема складывания оригами «Лисичка», образец - «Лисичка».	с детьми о животных леса (диких животных). <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Дружная семейка».	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.306		
	1	Ориентировка в пространстве, многоугольники.	Знают монеты с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; ориентируются на листе бумаги в клетку; имеют представления о многоугольнике и способах их классификации по разным видам и размерам.	Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> целлофановые мешочки с монетами-копейками, целлофановые мешочки с монетами-рублями, тетради в клетку с образцами выполнения задания.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино», счете, геометрических фигурах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами», «Игра с обручем». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Буратино». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаге «Буратино учится рисовать точки и черточки».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.66-69		
	2	Счет, ориентировка во времени.	Знают монеты с достоинством 1, 5, 10 рублей; умеют считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов; регулируют свою деятельность в соответствии со	Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники, круги двух цветов, песочные часы с интервалами в 1,2,5 мин. <i>Раздаточный материал:</i> монеты с достоинством 1,2,5,10 рублей в	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о счете, времени. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Делаем покупки», «Считаем по-разному», «Успей во время». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Оливер Твист».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.69-70		

			временем.	целлофановых мешочках, квадраты, счетные палочки.			
Декабрь, 1 неделя							
<u>Зимушка - зима.</u>	I	Встреча зимы.	Знают характерные признаки зимнего времени года и соотносят с этим периодом особенности жизни животных, растений и явления природы; рассказывают о приметах зимы, используя в речи синонимы.	Иллюстрации зимней природы	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зиме, характерных признаках зимнего времени года. <i>Игровая.</i> Игра «Подбери к предмету характерные признаки». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений и загадок о зиме и признаках зимнего времени года.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.160	
	I	Оригами «Снежинка».	Выполняют «Снежинку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Цветная бумага, карандаши, схема складывания оригами «Снежинка», образец - «Снежинки».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зиме и приметах. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Снегопад».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.169	
	I	Счет, ориентировка во времени.	Знают монеты с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом; умеют устанавливать время на макете часов; считают по заданной мере, сформированы навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Набор монет из картона достоинством 1,2,5,10 рублей, песочные часы, елочные украшения, ценники. <i>Раздаточный материал:</i> наборы монет из картона, квадратов, кругов, 10 конвертов с частями картинок из игры	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о счете, ориентировке во времени и пространстве. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Магазин», «Считаем быстро», «Узнай, сколько пар». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Руки к	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.75-77	

				«Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.	верху поднимите...». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Успей вовремя» (конструирование картинки из разрезных частей в целую форму), «Рисуем заборчик».				
	2	Счет, объем сыпучих веществ, ориентировка во времени.	Имеют представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; их наборе и размене; знают, как измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; умеют устанавливать время на макете часов и знакомы с анализом форм предметов и их частей.	Картинки с изображением кормушек с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом. <i>Раздаточный материал:</i> счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зиме, счете, ориентировка во времени. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц», «Готовим корм для птиц», «Тик-так». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений Г. Ладонщикова и др. и загадок. <i>Двигательная.</i> Физкультминутка. <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Собираем скворечник» (конструирование по образцу из геометрических фигур).	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.77-80			
Декабрь, 2 неделя									
<u>Зимующие птицы.</u>	1	Зимующие птицы.	Знают названия зимующих птиц, определяют их по внешнему виду; составляют описательный рассказ по картине, употребляя в речи образные выражения,	Картинки с изображением зимующих птиц, картина «Птицы зимнего леса».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зиме, зимующих птицах. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения С.Есенина. <i>Музыкально-художественная.</i>	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.			

		синонимы и однокоренные слова; умеют формулировать ответы на вопросы педагога и задавать вопросы к тексту.		Дидактическая игра «Голоса птиц» (прослушивание аудиозаписи со звуками голосов птиц и отгадывание кому они принадлежат). <i>Игровая.</i> Игра «Узнай птицу по словесному описанию», «Рассмотри картину «Птицы зимнего леса»».	Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.218		
I	Оригами «Снеговик».	Выполняют «Снеговика» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Цветная бумага, карандаши, схема складывания оригами «Снеговика», образец - «Снеговика».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зиме и зимующих птицах. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Снеговика».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.169		
I	Объем сыпучих веществ, ориентировка во времени и на листе бумаге.	Умерить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; умеют устанавливать время на макете часов; умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку; имеют представления о многоугольнике и знакомы с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <i>Раздаточный материал:</i> миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зимующих птицах, об измерении сыпучих веществ. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья», «Определяем время выпечки», «Определяем форму печенья», «Что изображено в клетке». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.80-82		

	2	Ориентировка во времени, моделирование геометрических фигур.	Умерить измерять жидкие вещества с помощью условной меры; закрепили понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развито «чувство времени»; умеют различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут, моделировать геометрические фигуры.	Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. <i>Раздаточный материал:</i> пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куб, 10 кругов.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зимующих птицах, об измерении жидких веществ с помощью условной меры. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Построй цифры в ряд», «Поможем коту Матроскину», «Кубы для гимнастов». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения. <i>Двигательная.</i> Физкультминутка. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из счетных палочек, геометрических фигур «Моделируем фигуры».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.82-85		
--	----------	--	--	---	--	--	--	--

Декабрь, 3 неделя

<u>Новый год.</u>	1	Откуда елка в гости пришла.	Соотносят особенности жизни животных и растений в зимний период; имеют представления о праздновании Нового года и традициях этого праздника.	Предметные картинки с изображением праздника Новый год.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о праздновании Нового года и традициях этого праздника. <i>Игровая.</i> Игра «Откуда елка в гости пришла». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений К. Чуковского «Ёлка».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.184		
	1	Изготовление новогодней елочки из бумаги.	Выполняют «Новогоднюю елочку» из бумаги способом наклеивания полосок на форму по инструкции	Цветная бумага, карандаши, схема складывания образец - «Новогодней елочки».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о празднике «Новый год». <i>Продуктивная.</i> Конструирование из	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под		

		педагога.		бумаги наклеиванием полосок способом наложения. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Елочный базар».	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.187		
1	Состав числа 10, ориентировка в пространстве и во времени.	Умеют раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; имеют представления о последовательности времен и месяцев года; умеют конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; объединяют части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества.	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 10, счетные палочки, веревочки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о составе числа 10 из меньших и больших числах, ориентировке на листе бумаги в клетку. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Соберемся вместе», «Покажи цифры», «Собираем год». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения о временах года и месяцах. <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Делаем зарядку». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на поверхности «Мастерим геометрические фигуры».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.85-88		
2	Состав числа 10, ориентировка в пространстве.	Умеют раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10; называть предыдущее, последующее и определять пропущенное число, обозначать их цифрой; имеют представления о	Мяч, карточки с цифрами разного цвета. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с образцом узора, карточки с цифрами, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о составе числа 10 из меньших и больших числах, ориентировке на листе бумаги в клетку, геометрических фигурах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Игра в мяч». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения А. Усачева.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.88-90		

			последовательности дней недели; ориентируются на листе бумаги в клетку, выполняют задания по словесному указанию о геометрических фигурах; развито умение видоизменять геометрические фигуры.		<i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди пару», «Живая неделя». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем точки», «Измени фигуру».		
Декабрь, 4 неделя							
<u>Зимние забавы.</u>	I	Зимние забавы.	Имеют представления о зимних забавах; составляют рассказ по картинке, употребляя в речи однокоренные слова.	Картинки с изображением зимних забав, картинки-отгадки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зимних забавах. <i>Игровая.</i> Игра «Один - много», «Кто внимательный». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение загадок о зимних забавах. <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Сделай как я». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Повторя за мной».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.214	
	I	Конструирование машины из строительного материала	Умеют строить различные машины по предлагаемым условиям; воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развиты конструкторские навыки, воображение; восприятие элементарных астрономических понятий и представлений.	Конструктор с инструкциями построек.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зимних явлениях, забавах. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Автопарк».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.160	

	1	Арифметические задачи, геометрические фигуры.	Умеют составлять арифметические задачи на сложение, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развито внимание, память, логическое мышление.	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичными изображениями детей в разных позах, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинки с изображением кошек, расположенных в три ряда. <i>Раздаточный материал:</i> треугольники трех цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зимних забавах, об арифметических задачах и геометрических фигурах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Готовимся к школе», «Закончи ряд». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Сделай как я». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаги «Дорисуй предмет».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.90-93			
	2	Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку, выполняя задания по словесному указанию; объединяют части в целое множество, устанавливают отношения между целым и частью множеств; развито внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. <i>Раздаточный материал:</i> наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цв. карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах и ориентировке на листе бумаги. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Поможем Буратино сделать уроки», «Поросята и серый волк». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Мартышки». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаги «Сделай заборчик».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.93-95			
Январь, 2 неделя									
<u>Комнатные растения</u>	1	Растения рядом с нами	Знает и узнает комнатные растения; имеет представление о строении растений и названиях частей; знает способы	Картинки с изображением комнатных растений, комнатные растения в уголке природы.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о комнатных растениях. <i>Игровая.</i> Игра «Один - много», «Кто	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под			

		ухода за комнатными растениями и применяет на практике.		внимательный». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение загадок о комнатных растениях. <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Повторя за мной».	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.320		
I	Конструирование дома из строительного материала	Самостоятельно конструирует дома из строительного материала и моделирует улицу для игрушек.	Конструктор.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о комнатных растениях <i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Мой дом».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.296		
I	Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умеет измерять жидкие вещества с помощью условной меры; ориентируется на листе бумаги в клетку; развито внимание, память, логическое мышление.	Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о комнатных растениях, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Строим ледяную крепость», «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости», «Найди пять отличий». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаге «Рисуем узоры».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.95-98		

	2	Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; имеют представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, их наборе и размене; развито «чувство времени», умеют различать длительность временных интервалов в 2 минуты.	Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах и ориентировке на листе бумаги. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Решаем задачи бабушки Загадушки». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаге «Узор для бабушки».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.98-100			
Январь, 3 неделя									
<u>Животный и растительный мир нашего края (лесов)</u>	1	Кто охраняет окружающую среду.	Знает представителей животного и растительного мира; имеет представление о Красной книге и ее значении для исчезающих видов животных и растений; знает и соблюдает правила в природе	Картинки с изображением животного и растительного мира.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных и растительном мире нашего края. <i>Игровая.</i> Игра «Выбери правило вежливости», «Кто внимательный». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением животного и растительного мира занесенные в Красную книгу. <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Повторя за мной».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.187			
	1	Конструирование дома из строительного материала	Самостоятельно конструирует дома из строительного материала и моделирует улицу для	Конструктор.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных и растительном мире нашего края.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От			

		игрушек.		<i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Мой дом».	рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.296		
1	Арифметические задачи, время, ориентировка на листе бумаги.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; знакомы с часами и умеют устанавливать время на макете часов; имеют представление о последовательности дней недели; усовершенствовано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал:</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных и растительном мире нашего края. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме», «В гостях у гномиков». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаге «Рисуем палочки».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.100-101		
2	Арифметические задачи, деление целого на части.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражняются в счете в пределах 20; умеют делить квадрат и круг на 2, 4 и 8 равных частей, понимают отношение целого и частей, называют и показывают их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); развито логическое мышление.	Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10-синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, круги, рабочие тетради, ножницы, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах, о делении целого на равные части. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Стройся в ряд», «Магазин игрушек», «Кто что видит». <i>Продуктивная.</i> Деление круга на части с помощью ножниц «Угостим гостей тортом».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.102-103		
Январь, 4 неделя							

<p><u>Стройка.</u> <u>Профессии на</u> <u>стройке.</u></p>	<p>I</p>	<p>Сколько славных дел вокруг</p>	<p>Имеют представления о разнообразных профессиях, их называют, знают специфику деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий; узнали о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист; воспитано уважение к людям труда.</p>	<p>Набор картинок «Профессии», «Транспорт», мольберт, игра-лабиринт (на ребенка), каждого фломастеры.</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности. <i>Игровая.</i> Игра «Назови профессию», «Кто внимательный». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание набор картинок с изображением профессий.</p>	<p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.67</p>		
	<p>I</p>	<p>Проекты городов</p>	<p>Умеют составлять планы строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p>	<p>Бумага, карандаши, ластики.</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Игровое задание «Разгадайте послание из космоса», «Что я задумал?».</p>	<p>Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.28</p>		
	<p>I</p>	<p>Арифметические задачки, деление целого на части.</p>	<p>Умеют самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развито представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; умеют определять местоположение предметов относительно друг друга; называют предыдущее,</p>	<p>Картинки с изображением дубов, сосен, шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 1 до 20. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о разнообразных профессиях, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Реши задачу», «Найдем похожие», «Найдем соседей чисел». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаге «Рисуем узоры».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.103-105</p>		

			последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	геометрических фигур разных видов и размеров, цв. карандаши, листы бумаги.			
2	Арифметические задачи, части суток.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение; усовершенствованно представление о частях суток и их последовательности; правильно используют в речи слов: сначала, потом, до, после; умеют видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; развито внимание, воображение.	Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах и о частях суток и их последовательности. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Дополни предложение», «Реши задачу», «Какая машина едет быстрее», «Магазин открыток». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.105-106		

Февраль, 1 неделя

<u>Путешествие в прошлое (Что из чего?)</u>	1	Удивительные предметы	Умеют сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предметах в прошлом. <i>Игровая.</i> Игра «Посылка от Незнайки», «Домино». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением предметов природного и рукотворного мира и др..	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.32		
	1	Проекты городов (продолжение)	Умеют составлять планы строительства; совершенствовать конструкторские способности;	Бумага, карандаши, ластики.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности. <i>Продуктивная.</i>	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной		

		формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.		Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Игровое задание «Морские раковины», «Драгоценные камни», «Что этот?», «Размести детали внутри замкнутой линии».	к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.28		
1	Арифметические задачи, измерение длины отрезков.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение; умеют считать предметов по образцу, измеряют длину отрезков прямых линий по клеткам; развито внимание, память, логическое мышление.	Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, волка, лисы; сковороды, кастрюли, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины, разного цвета, полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предметах в прошлом, об арифметических задачах и измерение длины отрезков. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Реши задачу», «Считайка», «Найди общее название». <i>Продуктивная.</i> Рисование и измерении длины дорожек «Измеряем дорожки для зайчиков».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.106-108		
2	Арифметические задачи, составление тематических композиций из геометрических фигур.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; называют месяцы зимы; составляют число из единиц; составляют тематические композиции из геометрических фигур.	Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками, коробка с прорезями. <i>Раздаточный материал:</i> счеты, наборы монет	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о зимних месяцах и арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Составь задачи», «поздравляем друзей с праздником». <i>Чтение художественной</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.108-111		

				достоинством 2,5,10 рублей, тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	литературы. Чтение загадок о временах года и отрывка из стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает...» <i>Двигательная.</i> Физкультминутка <i>Продуктивная.</i> Выкладывание предметов на листах бумаги с помощью геометрических фигур и счетных палочек «Собери картинку».		
Февраль, 2 неделя							
<u>Предметы быта (электроприборы)</u>	I	Предметы – помощники	Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; понимают что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполняют сложные операции, изменяют предмет.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающий труд человека на производстве (станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предметах в быту. <i>Игровая.</i> Игра «Посылка от Незнайки». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающий труд человека на производстве и др..	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.29	
	I	Мосты	Умеют конструировать мосты разного назначения; строят схемы, чертежи мостов; умеют конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружают простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о разнообразных предметах в быту. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Игровое задание «Найди вездеход», «Собери схему для	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. –	

			движение отдельные элементы конструкции.		прибора», «Кто придумает и сконструирует больше механизмов», «Передача информации Формадосу».	с.32		
	1	Арифметические задачи, измерение длины отрезков.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение; умеют правильно использовать в речи слова: раньше, позже, в одно и то же время; сформирован навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам; развито внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка и 2 палочек, полоска бумаги в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цв. карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предметах в быту, об арифметических задачах и измерение длины отрезков. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Реши задачу», «Неделька». <i>Продуктивная.</i> Рисование и измерении длины отрезка «украшаем линии». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Мальчик с пальчик».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.111-114		
	2	Арифметические задачи, ориентировка в тетради в клетку.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; уточняют представления о весе предметов; умеют видоизменять геометрические фигуры; совершенствовано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполняют задания по словесной инструкции.	Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные часы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. <i>Раздаточный материал:</i> красные и зеленые круги, карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах, ориентировке в тетради в клетку. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Сложи квадрат». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаге под диктовку и самостоятельно «Рисуем узор».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.114-116		
Февраль, 3 неделя								
<u>Мое Отечество</u> <u>Россия (День</u>	1	Защитники Родины	Знают о Российской армии; воспитано	Подборка произведений художественной	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о Российской	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и		

<p><u>Защитника Отечества)</u></p>			<p>уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); развито умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитано желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; сформировано стремление быть похожими на них.</p>	<p>литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».</p>	<p>армии, службе в армии отцов, братьев, дедов. <i>Игровая.</i> Игра «Кто такие военные?», «У кого какая форма?». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание фотографий, иллюстраций русской армии, памятников героев и др..</p>	<p>социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.46</p>		
<p>I</p>	<p>Мосты (продолжение)</p>		<p>Умеют конструировать мосты разного назначения; строят схемы, чертежи мостов; умеют конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружают простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>	<p>Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о Российской армии, службе в армии отцов, братьев, дедов. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Игровое задание «Найди вездеход», «Собери схему для прибора», «Кто придумает и сконструирует больше механизмов», «Передача информации Формадосу».</p>	<p>Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.32</p>		
<p>I</p>	<p>Арифметические задачи, измерение высоты предметов с помощью условной мерки, знакомство с часами.</p>		<p>Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение; усовершенствованы навыки определения величины предметов на глаз; знакомы с часами, определяют время в точности до 1 часа; развито логическое</p>	<p>Картинки с изображением машин, самолетов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги с моделями</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о службе в армии отцов, братьев, дедов, знакомство с часами. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Определяем время», «Составим задачу», «Посадили ели». <i>Продуктивная.</i> Рисование и выполнение задания в</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.117-119</p>		

			мышление.	для решения задач, цв. карандаши, 4 макета часов, контурные изображения елей разной высоты, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.	тетради «Расселим гномиков в трехэтажном доме». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Мальчик с пальчик».		
2	Арифметические задачи, ориентировка в тетради в клетку.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; усовершенствованы навыки счета со сменой основания счета; развито представление о геометрических фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; развито логическое мышление.	Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, простые и цв. карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах, ориентировке в тетради в клетку. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Передай мяч», «Ручеек», «Составим задачу». <i>Продуктивная.</i> Конструирование на листе бумаге под диктовку и самостоятельно «Нарисуй квадрат», «Раскрась правильно».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.119-121		
Февраль, 4 неделя							
<u>Я и мой папа</u>	1	Защитники Родины (продолжение)	Знают о Российской армии; воспитано уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); развито умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитано желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; сформировано	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о Российской армии, службе в армии отцов, братьев, дедов. <i>Игровая.</i> Игра «Кто такие военные?», «У кого какая форма?». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание фотографий, иллюстраций русской армии, памятников героев и др..	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.46	

		стремление быть похожими на них.					
1	Мосты (продолжение)	Умеют конструировать мосты разного назначения; строят схемы, чертежи мостов; умеют конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружают простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о папе. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Игровое задание «Найди вездеход», «Собери схему для прибора», «Кто придумает и сконструирует больше механизмов», «Передача информации Формадосу».	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.32		
1	Арифметические задачи.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение; усовершенствованы навыки счета со сменой основания счета; умеют двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями; развито внимание, память, логическое мышление.	Круги двух цветов, 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками, 2 светофора, куклы, машины. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, листы бумаги, цв. карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о себе, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Считаем по-разному», «Составим задачу». <i>Продуктивная.</i> Моделирование на проекте «Улицы нашего горда».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.121-123		
2	Арифметические задачи, моделирование геометрическими фигурами.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; понимают значение количественного и порядкового числа, умеют отвечать па вопросы «Сколько?»,	Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал:</i> пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах и моделирование геометрическими фигурами. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Считай по	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –		

			«Который по счету?», «На котором месте?»; моделируют геометрические фигуры; развито внимание, память, логическое мышление.	арифметических задач, цв. карандаши.	порядку», «Составим задачу», «Путаница». <i>Продуктивная.</i> Конструирование из счетных палочек «Строим фигуры».	с.123-125		
Март, 1 неделя								
<u>8 Марта.</u> <u>Международный женский день</u>	I	Бабушкин сундук.	Умеют рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни; знают названия старинных предметов быта и одежды.	Бабушкин сундук и старинные принадлежности.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предстоящем празднике. <i>Игровая.</i> Игра «Угадай предмет». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание репродукции семейных портретов и модель семьи (куклы) и др..	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.65		
	I	Суда	Умеют представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); делают сооружения различных судов.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о признаках весны. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Игровое задание «Корабль», «Придумай и построй», «Передача информации Формадосу».	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.36		
	I	Арифметические задачи, определение времени.	Умеют составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; умеют делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать	Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> макеты часов, листы	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о предстоящем празднике, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Скажи наоборот», «Составим задачу», «Когда сова	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –		

			соотношение между ними; определяют время по часам с точностью до 1 часа; развито умение устанавливать закономерности.	бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.	ложиться спать?», «Чаепитие у совы». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Путаница».	с.125-128		
2	Арифметические задачи.	Умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражняются в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку; развито внимание.	Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «<», «>», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Назови число», «Составим задачу», «Путаница». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Продолжи узор», «Путаница».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.128-131			

Март, 2 неделя

<u>Весна</u>	1	Праздник «Веснянка»	Имеют представления о русских народных праздниках, признаках и приметах весны.	Иллюстрации картин о природных явлениях, о признаках весны.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о времени года - весна. <i>Игровая.</i> Игра «Закликалки». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстрации картин о природных явлениях, о признаках весны и др..	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.277		
	1	Суда	Умеют представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); делают сооружения различных судов.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о признаках весны. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Игровое задание «Подводное судно»,	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.:		

					«Сконструируй судно», «Регата».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.36		
1	Арифметические задачи, определение времени.	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; измеряют протяженность предметов с помощью условной мерки; ориентируются на листе бумаги в клетку; закреплено умение называть названия и последовательность времен года, месяцев.	Мяч, мел, карточки с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	Мяч, мел, карточки с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о признаках весны, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Круглый год», «Измеряем дорогу до школы», «Собираемся в школу». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «День - ночь». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем фигуры».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.131-133		
2	Арифметические задачи, монеты.	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплено представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; ориентируются в тетради в клетку; измеряют вес предмета на весах.	Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны, дощечка на которую нанесен слой пластилина. <i>Раздаточный материал:</i> наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны, дощечка на которую нанесен слой пластилина. <i>Раздаточный материал:</i> наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Составь число», «Магазин», «Весна пришла». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем узор».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.134-135		
Март, 3 неделя								

<u>Животные и птицы весной</u>	I	Птицы прилетели – весну принесли	Имеют представление о дне весеннего равноденствия и обычаях его празднования на Руси; умеет делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдает за растениями и животными.	Иллюстраций и фотографий изображением животных и птиц весной.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных и птицах весной. <i>Игровая.</i> Игра «Назови и угадай», «Селезень утку догоняет». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений, закличек и загадывание загадок <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением животных и птиц весной.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.297		
	I	Железные дороги	Умеют конструировать по схемам, развито пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; умеют отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия; знакомы с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных и птицах весной. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Игровое задание «Точки и линии», «Три кольцевые железные дороги», «Передача информации Формадосу».	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.41		
	I	Арифметические задачи, геометрические фигуры.	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; ориентируются в тетради в клетку; закреплено представление о	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных птицах весной, об арифметических задачах и геометрических фигурах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Назови	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.		

			треугольниках, четырехугольниках и многоугольниках; развито внимание, память, логическое мышление.	клетку образец узора. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.	предметы такой же формы», «Составим задачу», «Сколько вместе». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Пляшущие человечки». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «ставим кирпичики в ряд».	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.136-138		
	2	Арифметические задачи, дни недели.	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; называют последовательность дней недели; развито умение к моделированию пространственных отношений между объектами на плане; развито пространственное восприятие формы.	Мяч. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах, днях неделях. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Назови день недели», «Составим задачу», «Поможем птицам заселиться в домики». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Формляндия».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.138-139		
Март, 4 неделя								
<u>Народные культуры и традиции</u>	1	Мое Отечество - Россия	Имеют представление и интерес о России; воспитанно чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умеют рассказывать об истории и культуре своего города.	Иллюстрации кукол в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о народной культуре и традициях. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения М. Плещеева «Родина», пословиц. <i>Игровая.</i> Игра «Доскажи словечко», «Я русская, а ты кто?», «Найди и покажи флаг России, флаги стран мира», «Сложи картинки и	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.49		

					<p>расскажи».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций кукол в национальных костюмах, карту России.</p>		
I	Железные дороги	Умеют конструировать по схемам, развито пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; умеют отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия; знакомы с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о народной культуре и традициях.</p> <p><i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели.</p> <p><i>Игровая.</i> Игровое задание «Зубчатые передачи», «Угадай, что это?», «Сделай такую же».</p>	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.41		
I	Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, геометрические фигуры.	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; конструируют объемные геометрические фигуры; считают в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, таблицы с изображением дорожных знаков, карандаши.	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о культуре и традициях народа, об арифметических задачах.</p> <p><i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Считай дальше», «Составим задачу».</p> <p><i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.140-142		

	2	Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, счет.	Умеют решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; считают со сменой основания счета в пределах 20; развито внимание, память, логическое мышление.	4 карточки с отпечатком ладошек. <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Математическая разминка», «Зверюшкины загадки», «Пальчики-пятерки». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем смешариков».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.142-143		
--	----------	---	--	--	---	--	--	--

Апрель, 1 неделя

<u>Профессии</u> <u>(Клоун. Смех)</u>	1	Все работы хороши	Имеют систематическое представление о разных видах профессиях, значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, осознают серьезную подготовку для овладения какой-либо профессией, воспитано уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.	Письмо от Незнайки, фотографии с изображением представителей разных профессий.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о разных видах профессиях, о профессии клоуна, кто это и чем он занимается. <i>Игровая.</i> Игра «Доскажи словечко», «назови профессию», «Нарисую любимую профессию». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание фотографии с изображением представителей разных профессий.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.70		
	1	Творим и мастерим (по замыслу)	Развито детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполняют разнообразные	Бумага, карандаши, ластик, конструктор.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о разных видах профессиях. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Игровое задание «Найди похожие модели»,	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.:		

		интеллектуальные действия, собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.		«Что получилось?», «Сообщение с Формадоса».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.44		
1	Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, условная мерка.	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку; развито умение измерять длину предметов с помощью условной меры, внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера, 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о разных видах профессиях, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Найди различия», «Составь задачу для друзей», «Эстафета фигур». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.143-145		
2	Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, счет.	Умеют решать арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку; развито умение последовательно называть дни недели, месяцы года, времена года, внимание, память, логическое мышление.	Карточки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах, днях неделях, месяцах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Круглый год», «Числовая линейка», «Зажги лампу», «Живая неделя». <i>Чтение художественной</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.145-148		

				арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши.	<i>литературы.</i> Чтение и разучивание стихотворения А. Усачева «Дни недели»		
Апрель, 2 неделя							
<u>Покорение космоса</u>	<u>I</u>	Космос	Имеют представления о космосе, и понимание того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле, знают о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о космосе, о возможности жизни на других планетах. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина», пословиц. <i>Игровая.</i> Игра «Найди летающие аппараты», «Назови какой?», «Нарисуй по данной теме». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников; картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.52	
	<u>I</u>	Творим и мастерим (по замыслу) (продолжение)	Развито детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполняют разнообразные	Бумага, карандаши, ластики, конструктор.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о разных видах профессиях. <i>Продуктивная.</i> Диагностическое задание «Произведи стыковку космических кораблей к межпланетной станции в условиях метеоритного	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.:	

		интеллектуальные действия, собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.		дождя». <i>Игровая.</i> Игровое задание «Найди похожие модели», «Что получилось?», «Сообщение с Формадоса».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.44		
1	Арифметические задачи.	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; ориентируется на листе бумаги в клетку; умеют «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве; развито внимание, память, логическое мышление.	Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о космосе, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Сделай картинку похожими», «Спрячь фигуры», «Ищем дорожку к домику». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка. <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем задачу».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.148-150		
2	Арифметические задачи, создание сложных по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению.	Умеют решать арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку; создают сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению; развито внимание, память, логическое мышление.	Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал:</i> тетради с изображениями двух числовых линеек и геометрических фигур,	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Найди пропущенные числа», «Петя в царстве математики», «Составь картинку». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.151-152		

				карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	«Шалтай-Болтай» <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры».		
Апрель, 3 неделя							
<u>Животные холодных и жарких стран</u>	1	Путешествие по Африке. Животный мир полярных районов.	Имеют представление о климатических условиях жарких и холодных стран, о животном и растительном мире Африки и о животных Севера, определяют их по внешнему виду, знают их названия.	Карта полушарий, картинки с изображением растительного и животного мира Африки, полярных районов и животных, обитающие там.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных холодных и жарких стран. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения, загадок по данной теме. <i>Игровая.</i> Игра «Рассели животных по Африке», «Сложи картинки и расскажи». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением растительного и животного мира Африки, полярных районов и животных, обитающие там.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.126, 248	
	1	Открытка «Вылупившийся цыпленок»	Выполняют открытку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Карандаши, Квадратный листочки, цветная двухсторонняя бумага, ножницы, клей, образец.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных холодных и жарких стран. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Вылупившийся цыпленок».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград:	

						Учитель, 2013. – с.267		
	1	Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, состав чисел из двух меньших.	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; составляют число из двух меньших и раскладывают его на два меньших числа в пределах 10; развито внимание, память, логическое мышление.	Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животных холодных и жарких стран, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Отгадай число», «Составим задачу». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем крепость», «Соедини предметы и числа».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.153-154		
	2	Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, объемные и плоскостные геометрические фигуры.	Умеют решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; имеют представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умеют классифицировать их по разным признакам; развито внимание, память, логическое мышление.	<i>Раздаточный материал:</i> карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Найди свое место», «Составим задачу». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Море волнуется», «Веселые фигуры».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.154-156		
Апрель, 4 неделя								
<u>Животный мир морей и океанов</u>	1	Знатоки	Имеют представление о богатстве рукотворного мира; знают о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развит интерес к	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животном мире морей и океанов, о богатстве рукотворного мира. <i>Игровая.</i> Игра «Доскажи словечко», «Мастерская - сюрприз».	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.47		

		познанию окружающего мира.					
1	Оригами «Рыбка».	Выполняют фигуру рыбки из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Квадратный лист цветной бумаги, ножницы, карандаши, образец и схема складывания оригами «Рыбка».	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животном мире морей и океанов. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Рыбки в аквариуме».	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.147		
1	Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку, счет.	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; считают в прямом и обратном порядке в пределах 20; развито внимание, память, логическое мышление.	Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о животном мире морей и океанов, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Считай дальше», «Составим задачу», «Собираем коврик». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка. <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука».	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.156-158		
2	Арифметические задачи, ориентировка на листе бумаги в клетку и в окружающем пространстве относительно	Умеют решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку и в окружающем пространстве	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> простые и цветные карандаши, карточки с	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Выполни задание», «Составим задачу», «Собери шарики».	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –		

		себя и другого лица.	относительно себя и другого лица; развито внимание, память, логическое мышление.	цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.	<i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Нарисуй отгадку».	с.158-160		
Май, 1 неделя								
<u>День победы</u>	I	Наша армия. День Победы	Имеют представление об истории Великой Отечественной войны, знают традиции празднования Дня Победы и его значение в жизни нашей страны, эмоционально реагируют на события военных лет, сочувствуют погибшим на войне, их родным и близким.	Иллюстрации и фотографии военных.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о Родине и предстоящих праздниках. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений и прослушивание мелодии песен военной тематики. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций и фотографий военных.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.355		
	I	Здания (продолжение).	Умеют строить различные здания по предлагаемым условиям, с предварительной зарисовкой сооружения, с анализом схем и конструкций; воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развиты конструкторские навыки, воображение; восприятие элементарных астрономических понятий и представлений.	Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, базовый набор «Лего» (или другой имеющийся в детском саду).	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о Родине и предстоящих праздниках. <i>Продуктивная.</i> Конструирование своего смоделированного здания «Построй здание». <i>Игровая.</i> Игра «Нарисуй животных Формадоса», «Модель здания», «Определи фигуры», «Найди одинаковые постройки», «Найди одинаковые конструкции», «Что получилось?».	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.5		

	1	Повторение	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку; развито умение измерять длину предметов с помощью условной меры, внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера, 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о Родине и предстоящих праздниках, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Найди различия», «Составь задачу для друзей», «Эстафета фигур». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.143-145			
	2	Повторение	Умеют решать арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку; развито умение последовательно называть дни недели, месяцы года, времена года, внимание, память, логическое мышление.	Карточки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах, днях неделях, месяцах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Круглый год», «Числовая линейка», «Зажги лампу», «Живая неделя». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение и разучивание стихотворения А. Усачева «Дни недели»	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.145-148			
Май, 2 неделя									
<u>Цветущие растения леса, сада, луга</u>	1	Царство растений: травы.	Узнают и называют полевые и садовые цветы, травянистые растения; имеют представление о лекарственных растениях и пользе, которую они приносят человеку.	Иллюстрации и картинки с изображением растений леса, сада, луга.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о цветущих растениях леса, сада, луга. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение и отгадывание загадок про царство растений.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.			

					<p><i>Игровая.</i> Игра «Угадай и назови», «Сложи картинки и расскажи».</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением растений леса, сада, луга.</p>	<p>Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.330</p>		
I	<p>Конструирование дома из строительного материала (повторение)</p>	<p>Самостоятельно конструирует дома из строительного материала и моделирует улицу для игрушек.</p>	<p>Конструктор.</p>	<p><i>Коммуникативная</i> Беседа с детьми о цветущих растениях леса, сада, луга.</p> <p><i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели.</p> <p><i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Мой дом».</p>	<p>Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.296</p>			
I	<p>Повторение</p>	<p>Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; ориентируется на листе бумаги в клетку; умеют «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве; развито внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о цветущих растениях леса, сада, луга, об арифметических задачах.</p> <p><i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Сделай картинки похожими», «Спрячь фигуры», «Ищем дорожку к домику».</p> <p><i>Двигательная.</i> Физкультминутка.</p> <p><i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем задачу».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.148-150</p>			

	2	Повторение	Умеют решать арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентируются на листе бумаги в клетку; создают сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению; развито внимание, память, логическое мышление.	Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал:</i> тетради с изображениями двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Найди пропущенные числа», «Петя в царстве математики», «Составь картинку». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка «Шалтай-Болтай» <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.151-152		
--	---	------------	---	---	---	--	--	--

Май, 3 неделя

<u>Насекомые</u>	1	Шестиногие малыши	Знают о многообразии насекомых, умеют их различать по внешнему виду, определяют особенности их строения, составляют небольшой рассказ по картинке насекомого, выполняют движения четко и в заданном темпе в соответствии со словами стихотворения.	Иллюстрации и картинки с изображением насекомых.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о насекомых. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение и отгадывание загадок о насекомых. <i>Игровая.</i> Игра «Угадай и назови», «Чего не хватает?», «Сложи картинку и расскажи». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций и картинки с изображением насекомых.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.137		
	1	Оригами «Божья коровка».	Выполняют фигуру божью коровку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Цветная бумага красного цвета и картон черного цвета, черный фломастер, клей, ножницы, образец и	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о насекомых. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От		

				схема складывания оригами «Божья коровка».	бумаги способом оригами. <i>Игровая.</i> Разыгрывание сюжета «Полянка с божьими коровками».	рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013. – с.227		
<u>1</u>	Повторение	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; составляют число из двух меньших и раскладывают его на два меньших числа в пределах 10; развито внимание, память, логическое мышление.	Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о насекомых, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Отгадай число», «Составим задачу». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем крепость», «Соедини предметы и числа».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.153-154			
<u>2</u>	Повторение	Умеют решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; имеют представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умеют классифицировать их по разным признакам; развито внимание, память, логическое мышление.	<i>Раздаточный материал:</i> карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Найди свое место», «Составим задачу». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Море волнуется», «Веселые фигуры».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.154-156			
Май, 4 неделя								
<u>До свиданье детский сад! Здравствуй!</u>	<u>1</u>	Школа. Учитель. (повторение и закрепление)	Знают значение профессии «Учитель», рассказывают о школе, в	Набор картинок с изображением профессиональных	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о школе и школьных	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным		

<u>школа</u>			<p>которой им предстоит учиться; сформированы представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.); знают деловые и личностные качества учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям; относятся с уважением к труду учителя, воспитанно чувство признательности и имеют интерес к школе.</p>	<p>действий учителя; карта «Школьная страна»; ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p>	<p>принадлежностях, профессии учителя, её значимости, что он дает детям, с каким уважением надо относиться к нему и к школе. <i>Музыкально-художественная.</i> Прослушивание аудиозапись песни «Учат в школе». <i>Игровая.</i> Физкультминутка-игра «Наоборот», игра «Отгадай загадку и найди предмет-отгадку». <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим?»</p>	<p>окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.37</p>		
	I	Железные дороги (повторение)	<p>Умеют конструировать по схемам, развито пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; умеют отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия; знакомы с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.</p>	<p>Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о школе и школьных принадлежностях. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из конструктора своей модели. <i>Игровая.</i> Игровое задание «Зубчатые передачи», «Угадай, что это?», «Сделай такую же».</p>	<p>Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сад. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – с.41</p>		

1	Повторение	Умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; считают в прямом и обратном порядке в пределах 20; развито внимание, память, логическое мышление.	Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о школе и школьных принадлежностях, об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Считай дальше», «Составим задачу», «Собираем коврик». <i>Двигательная.</i> Физкультминутка. <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.156-158		
2	Повторение	Умеют решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку и в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развито внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми об арифметических задачах. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Выполни задание», «Составим задачу», «Собери шарики». <i>Продуктивная.</i> Игровое упражнение «Нарисуй отгадку».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.158-160		

**Перспективное комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
«Художественное творчество»
(продуктивная деятельность)**

Месяц/ неделя/ тема недели	п/п	Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность	Литература	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7		
Сентябрь, 1 неделя								
<u>День знаний. Прощание с летом.</u>	1	«Лето» (рисование)	Отражает свои впечатления о лете в рисунке, располагает изображения на листе бумаги: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Умеет работать кистью	Акварель, гуашь, белила, альбомные листы, кисти, салфетки, баночки для воды.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о том, как они провели лето, что интересного узнали. <i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение стихотворений о лете.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.		

			и красками. Умеет составлять нужные оттенки цвета на палитре. Составляет рассказ о том, что нарисовал.		Составление рассказа по рисунку. <i>Продуктивная.</i> Составление нужных оттенков на палитре, рисование рисунков.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.41		
	2	«Поезд, в котором мы ездили на дачу» (рисование)	Умеет рисовать поезд, передавать форму и пропорции вагонов. Закрепляет навыки и умения в рисовании. Продумывает расположение изображения на листе.	Длинные листы бумаги 80x20 см, краски гуашь, кисти, салфетки, баночки для воды, картинка с изображением поезда, игрушечный поезд.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа о поездке летом на поезде. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Рассматривание игрушечного поезда и иллюстраций. <i>Продуктивная.</i> Рисование поезда с вагонами.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.44		
	1	«Фрукты для игры в магазин» (лепка)	Передаёт форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Использует знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание. Сопоставляет изображение с натурой и оценивает его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Муляжи: груша, банан, яблоко, слива, вишня, пластилин, доска для лепки, салфетки, загадки о фруктах.	<i>Познавательная-исследовательская.</i> Рассматривание фруктов. <i>Продуктивная.</i> Лепка фруктов в магазин. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о фруктах, их форме. Отгадывание загадок о фруктах.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.41		
Сентябрь, 2 неделя								
<u>Наш город.</u> <u>Правила дорожного движения.</u>	1	«Город вечером» (рисование)	Умеет рисовать вечерний город, передаёт в рисунке цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	Фотографии и иллюстрации вечернего города. Бумага тёмного тона, краски акварель, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.	<i>Познавательная-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций и фотографий вечернего города. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о вечернем городе: как он	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.		

			Умеет композиционно располагать изображение на рисунке.		освящён, как выглядят дома, расположение домов на улице, их разнообразие. <i>Продуктивная.</i> Рисование рисунков.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.55		
	2	«Завиток» (декоративное рисование)	Умеет украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использует для украшения ветки различных знакомых элементов (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Умеет оценивать свой рисунок и рисунки других детей.	Полоски бумаги (20x10), простой графитный и цветные карандаши, образцы.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа о том, как плавным неотрывным движением можно рисовать ветки – завитка, как нужно располагать узор на листе бумаги. <i>Продуктивная.</i> Рисование рисунков	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.54		
	1	«Ваза с фруктами и овощами» (аппликация)	Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет подбирать изображения по цвету и наклеивать на листе.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей, муляжи и предметные картинки фруктов и овощей, керамические вазы разной формы.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание формы ваз, овощей и фруктов, подбор цвета бумаги для выполнения аппликации. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о фруктах, их форме. Отгадывание загадок о фруктах. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Ваза с фруктами и овощами».	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.50		
Сентябрь, 3 неделя								
<u>Осень. Приметы осени.</u>	1	«Ветка рябины» (рисование с натура)	Умеет передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Располагает	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, краски акварель, кисти, баночка для воды, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдения осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцветенных	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе		

			красиво изображение на листе. Владеет разными приемами рисования кистью: всем ворсом и концом. Оценивает свою работу и работу своего товарища.		осенью. Рассмотреть строение ветки рябины, форму листьев, размер ягод. <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание стихотворений об осени. <i>Продуктивная.</i> Рисование ветки рябины.	детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.49		
2	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (рисование)	Умеет рисовать сложную форму листа. Умеет работать кистью и красками. Умеет составлять нужные оттенки цвета на палитре. Составляет рассказ о том, что нарисовал.	Листы бумаги, краски гуашь, палитра, кисти, баночка для воды, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдения осенних явлений в природе, рассмотреть на прогулке листья разных деревьев, их форму и цвет. Собрать красивые листья с разных деревьев. <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание стихотворений об осени. Беседа: «На что похож тот или иной лист». Составление небольшого рассказа о том, что нарисовал. <i>Продуктивная.</i> Рисование рисунков.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.46			
1	«Корзина грибами» (лепка)	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Умеет лепить корзину, передавать формы грибов, владеет приемами лепки: оттягивание, сглаживание.	Игрушка корзина, муляжи разных грибов, цветные картинки с изображением съедобных и ядовитых грибов, пластилин, доска для лепки, салфетки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа о грибах по вопросам: -Какие съедобные грибы вы знаете? -Что вы знаете о ядовитых грибах? -Какие важные правила сбора грибов необходимо соблюдать? <i>Продуктивная.</i> Лепка	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.43			

					корзины для грибов и грибов разной формы.		
Сентябрь, 4 неделя							
<u>Осень. Птицы перелетные.</u>	<u>1</u>	«Золотая осень» (рисование)	Отражает в рисунке впечатления от золотой осени, передаёт её колорит. Умеет рисовать разнообразные деревья, использует разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно – серый, чёрный, зеленовато – серый). Располагает изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Картина И.Левитана «Золотая осень», иллюстрации об осени. Листы бумаги, краски акварель, кисти, баночка для воды, салфетки.	<i>Познавательная-исследовательская.</i> Наблюдение на прогулке за осенними деревьями, отметить признаки «золотой осени». <i>Коммуникативная.</i> Беседа по картине И.Левитана «золотая осень». Загадывание загадок об осени. <i>Продуктивная.</i> Рисование рисунков «Золотая осень».	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.45	
	<u>2</u>	«Рисование иллюстраций к сказке «Серая Шейка»» (рисование)	Умеет создавать иллюстрации к литературному произведению. Создает образы сказки (лес, река, птицы собираются в стаи, летящие в небе). Умеет рисовать красками, рисует простым карандашом сложные фигуры.	Альбомные листы, простые графитные карандаши, краски акварель, кисти, баночка для воды, салфетки, сказка Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка», иллюстрации к сказке.	<i>Коммуникативная. Чтение.</i> Чтение сказки Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» Беседа с детьми о перелетных птицах. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций к сказке, строение птиц, их окрас, образ жизни. <i>Продуктивная.</i> Рисование рисунков.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.59	
	<u>1</u>	«Осенний ковёр» (аппликация)	Создаёт несложную композицию, умеет подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно-красный, жёлтый, тёмно-	Квадраты из бледно-жёлтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	<i>Познавательная-исследовательская.</i> Наблюдение на прогулке за осенними листьями, их формой, расцветкой, рассмотреть на клумбе	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе	

			жёлтый). Умеет вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).		осенние цветы. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Осенний ковёр».	детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.46		
Октябрь, 1 неделя								
<u>Транспорт.</u> <u>Безопасность на улице.</u>	1	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (рисование)	Умеет выделять характерные особенности городецкой росписи, создаёт узоры по её мотивам. Смешивает краски для получения нужных оттенков.	Полоска бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10x25), краски гуашь, (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитра, изделия городецких мастеров, альбом «Городецкая роспись».	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание предметов, расписанных городецкой росписью. <i>Коммуникативная.</i> Беседа об основных элементах узора, о цветовом колорите городецкой росписи. <i>Продуктивная.</i> Смешивание красок для получения нужных оттенков, рисование узора.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.62		
	2	«На чём люди ездят» (рисование по замыслу)	Умеет изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Рисует крупно, располагает изображение посередине листа, дополняет рисунок характерными деталями, закрашивает цветными карандашами. Доводит замысел до конца. Составляет рассказ о том, что нарисовал.	Предметные картинки «Транспорт», игрушки, иллюстрации, изображающие разнообразный транспорт, загадки. Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа о разнообразных видах транспорта, загадывание загадок. Составление небольшого рассказа по рисунку. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание игрушек, иллюстраций, знакомство с транспортом, с трудом взрослых. <i>Продуктивная.</i> Рисование рисунков.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.47		
	1	«Девочка играет в мяч»	Умеет лепить фигуру человека в движении	Пластилин, доска для лепки, салфетки, стеки,	<i>Познавательно-исследовательская.</i>	Т.С.Комарова Художественное		

		(лепка)	(поднятые, вытянутые вперёд руки), передаёт форму и пропорции частей тела. Владеет приёмами лепки: оттягивание, сглаживание.	сюжетные картинки «Игры детей на улице», керамические фигурки, изображающие людей в движении.	Рассматривание сюжетных картин. <i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о том, как нужно играть и где играют дети на улице. <i>Продуктивная.</i> Выполнение работы.	творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.51		
Октябрь, 2 неделя								
<u>Наш город, моя страна, моя планета.</u>	1	«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком по улице города» (рисование)	Умеет рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Располагает изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка, рисует контур простым карандашом, закрашивает рисунок цветными карандашами.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, детские книги с иллюстрациями.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдения во время прогулок и экскурсий. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. <i>Коммуникация.</i> Беседа с детьми: –Где они любят гулять? - С кем гуляют? - Их любимое место для прогулок в городе? <i>Продуктивная.</i> Выполнения рисунков.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.52		
	2	«Праздник урожая в нашем городе» (рисование)	Отражает в рисунке праздничное впечатление: нарядных людей, украшенные дома, машины, везущие урожай. Умеет располагать изображения на листе, рисует фигуру человека в движении.	Бумага белая А4, краски гуашь, кисти, баночка для воды, салфетки, иллюстрации.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа о празднике. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций о праздничном городе. <i>Продуктивная.</i> Выполнения рисунков.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.57		
	1	«Новые дома на нашей улице » (аппликация)	Выполняет аппликацию по образцу. Создает	Иллюстрации домов, цветная бумага, ножницы, клей, белая	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о том, какие новые дома они видели.	Т.С.Комарова Художественное творчество.		

			несложную композицию: по-разному располагает на листе изображения домов, дополнительные предметы. Умеет вырезать дома по частям и наклеивать, подбирая цвета для композиции.	бумага формата А4, кисти, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке «Дома нашего города». <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Дома».	Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.92		
Октябрь, 3 неделя								
<u>Наш город, моя страна, моя планета.</u>	1	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (рисование)	Умеет выделять характерные особенности городецкой росписи: колорите составных элементах, композиции, создаёт узоры по её мотивам. Смешивает краски для получения нужных оттенков на палитре.	Полоска бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10x25), квадраты (15x15), круги (диаметр 15 см), краски гуашь, кисти, палитра, изделия с городецкой росписью, альбом «Городецкая роспись».	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание нескольких изделий с городецкой росписью, выделение основных особенностей: форму цветов, букетов, листьев, цвета, оттенки, оживки; расположение элементов узора на изделии. <i>Продуктивная.</i> Выполнения рисунков.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.64		
	2	«Поздняя осень в городе» (рисование)	Умеет передавать в рисунке пейзаж поздней осени в городе, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Использует для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Имеет представление о	Репродукции и иллюстрации картин о поздней осени, альбомные листы, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа о приметах поздней осени, рассказывание стихотворений об осени. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение на прогулках, рассматривание репродукций картин, иллюстраций (подчёркивая разнообразное решение сюжета, колорит). <i>Продуктивная.</i> Рисование рисунков «Поздняя осень».	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.57		

			нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно – серый, светло – серый), использует эти цвета при создании картины поздней осени.					
	1	«Дымковские барышни» (лепка)	Умеет лепить народную игрушку, лепит полые формы (юбку барышни), соблюдает пропорции фигуры. Оценивает свою работу и работы других детей.	Иллюстрации с изображением дымковских изделий, глиняные изделия дымковских мастеров, глиняные игрушки «дымковские барышни», пластилин, доски для лепки, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий, обследование с детьми фигурки дымковских барышень. <i>Коммуникативная.</i> Беседа об основных элементах узора, о цветовом колорите дымковской росписи. <i>Продуктивная.</i> Лепка фигур дымковских барышень.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.63		
Октябрь, 4 неделя								
<u>День народного единства.</u>	1	«Мы идём на праздник с флагами и цветами» (рисование)	Отражает в рисунке впечатления от праздника. Умеет рисовать фигуры детей в движении, передаёт пропорции человеческой фигуры. Рисует контуры основных частей простым карандашом и закрашивает цветными карандашами.	Иллюстрации с изображениями детей в движении, альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение на музыкальных занятиях за движениями детей, рассматривание иллюстраций. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о празднике «День народного единства». <i>Продуктивная.</i> Рисование рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.56		
	2	«Кукла в национальном костюме»	Умеет рисовать фигуру человека, передает строение, форму, и	Альбомные листы, простые графитные карандаши, краски	<i>Коммуникативная.</i> Беседа о празднике «День народного единства».	Т.С.Комарова Художественное творчество.		

		(рисование)	пропорции частей. Рисует контур простым карандашом и закрашивает красками. Умеет изображать характерные особенности национального костюма.	акварель, кисти, баночка для воды, салфетки, иллюстрации, кукла в национальной одежде.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание куклы в национальном костюме и иллюстраций национальных костюмов. <i>Продуктивная.</i> Рисование куклы в национальном костюме.	Система работы в подготовительной к школе группе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.44			
	1	«Праздничный хоровод» (аппликация)	Умеет составлять из деталей аппликации изображение человека, наклеивает фигуры на общий лист, подбирая удачно сочетающиеся по цвету изображения.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.	<i>Музыкально – художественная.</i> Разучивание танцев и хороводов. <i>Продуктивная.</i> Каждый ребенок вырезывает и склеивает одну фигуру в нарядном платье. Составляется коллективная композиция.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.57			
Октябрь, 5 неделя									
<u>Неделя здоровья.</u>	1	«Как мы играем в детском саду» (рисование)	Отражает в рисунке впечатления от окружающей жизни. Умеет рисовать простые движения фигуры человека, фигуры на листе рисует простым карандашом, закрашивает цветными карандашами.	Бумага А4, простой графитный и цветные карандаши, иллюстрации с изображениями игр детей.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдения за детьми в процессе игр на прогулке, на занятиях. Рассматривание иллюстраций. <i>Коммуникативная.</i> Обсуждение обстановки игры, поз играющих. <i>Продуктивная.</i> Рисование рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.61			
	2	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу)	Умеет отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные и отражает их в рисунке. Умеет рисовать карандашами,	Альбомные листы, простые графитные карандаши, краски акварель, кисти, баночка для воды, салфетки.	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми о том, что интересного с ними произошло дома, в детском саду. <i>Продуктивная.</i> Рисование	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе			

			красками, доводит начатое до конца. Составляет рассказ о том, что нарисовал.		рисунков.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.55		
	1	«Доктор Айболит и его друзья» (лепка)	Умеет передавать в лепке образы литературных героев.	Иллюстрации к сказке, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстрации к сказке. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по сказке. <i>Продуктивная.</i> Лепка доктора Айболита и его друзей.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.101		

Ноябрь, 1 неделя

<u>Посуда.</u>	1	«Ваза с ветками» (рисование с натуры)	Умеет рисовать с натуры, передает форму вазы конструкцию веток; располагает изображение на листе бумаги. Умеет намечать формы вазы карандашом, затем рисует красками остальные детали изображения. Сравнивает свою работу с натурой.	Альбомные листы, простые графитные карандаши, краски гуашь, кисти, баночка для воды, салфетки, керамическая ваза с веточками рябины.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение на прогулке за рябиной рассмотреть строение веточки с ягодами. В группе рассмотреть форму вазы, конструкцию веток. <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание стихотворений об осени. Беседа о форме ваз и веток. <i>Продуктивная.</i> Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.87		
	2	«Городецкая роспись солонки» (декоративное рисование)	Умеет рисовать форму солонки. Умеет выделять характерные особенности городецкой росписи: колорите составных элементах, композиции, создаёт	Альбомные листы, тонированные в цвет светлого дерева, краски гуашь, кисти, палитра, изделия с городецкой росписью, альбом «Городецкая роспись».	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание солонки с городецкой росписью, выделение основных особенностей: форму цветов, букетов, листьев, цвета, оттенки, оживки;	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-		

			узоры по её мотивам. Смешивает краски для получения нужных оттенков на палитре.		расположение элементов узора на изделии. <i>Продуктивная.</i> Выполнения рисунков.	СИНТЕЗ, 2012. – с.64			
	1	«Ваза с ветками и цветами» (аппликация)	Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Умеет подбирать изображения по цвету и наклеивать на листе.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей, предметные картинки, цветов керамические вазы разной формы.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание керамические вазы, предметные картинки. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о форме ваз, веток и цветов; о подборе цвета бумаги для выполнения аппликации. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Ваза с ветками и цветами».	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.50			
Ноябрь, 2 неделя									
<u>Продукты питания. Труд повара.</u>	1	«Сказка о царе Салтане» (рисование)	Умеет выбирать эпизоды сказки, передает волшебный колорит.	Альбомные листы, краски, гуашь кисти, баночка для воды, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, сказка А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», иллюстрации к сказке.	<i>Коммуникативная. Чтение.</i> Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа с детьми по сказке. <i>Музыкально – художественная.</i> Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане». <i>Продуктивная.</i> Рисование части картины, продолжение на следующем занятии.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.70			
	2	«Сказка о царе Салтане» (рисование)	Умеет выбирать эпизоды сказки, передает волшебный колорит.	Альбомные листы, краски, гуашь кисти, баночка для воды, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, сказка А.С.Пушкина «Сказка о	<i>Коммуникативная.</i> Беседа с детьми по сказке. <i>Продуктивная.</i> Продолжение рисование картины начатой на первом занятии.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.			

				царе Салтане», иллюстрации к сказке.		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.70		
	1	«Овощи и фрукты – полезные продукты» (лепка)	Передаёт форму и характерные особенности овощей и фруктов при лепке с натуры. Использует знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание. Сопоставляет изображение с натурой и оценивает его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Муляжи овощей и фруктов, иллюстрации «Профессии», пластилин, доска для лепки, салфетки, загадки о фруктах и овощах.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание овощей и фруктов. Знакомство с работой повара. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о полезных продуктах (овощи, фрукты), об их форме, размерах, цвете. Загадывание загадок. <i>Продуктивная.</i> Лепка овощей и фруктов.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.43		

Ноябрь, 3 неделя

<u>Домашние животные. Подготовка к зиме.</u>	1	«Кошки – мышки» подвижная игра (рисование)	Отражает в рисунке впечатления от игры. Умеет рисовать фигуры животных в движении, передаёт пропорции фигуры. Рисует контуры основных частей простым карандашом и закрашивает красками акварель. Умеет оценивать наиболее интересные, выразительные рисунки.	Альбомные листы, простые графитные карандаши, краски акварель, кисти, баночка для воды, салфетки, иллюстрации «Домашние животные», игрушка – мышь.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с домашними животными. Рассматривание формы частей тела животных, характерные особенности. <i>Продуктивная.</i> Выполнение работы. <i>Коммуникативная.</i> Беседа: «Какая работа понравилась и почему?». Составление небольшого рассказа по рисунку.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.64		
	2	«Кони пасутся» (рисование декоративно – сюжетной)	Умеет составлять композицию, включает знакомые изображения. Рисует контуры	Альбомные листы, простые графитные карандаши, краски акварель, кисти,	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с изделиями народного декоративно –	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в		

		композиции)	слитными, легкими движениями. Умеет аккуратно закрашивать изображения красками.	баночка для воды, салфетки, керамические фигурки коней.	прикладного искусства. Рассматривание композиции, формы частей тела животных, характерные особенности. <i>Продуктивная.</i> Выполнение работы: сначала рисуют фигурки животных простым карандашом, а затем закрашивают красками.	подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.76		
	I	«Вырежи и наклей любимую игрушку: кошку, собаку» (аппликация)	Умеет вырезать, составлять из деталей аппликации изображение животного (кошки, собаки) и наклеивать фигуры на лист бумаги, подбирая удачно сочетающиеся по цвету изображения. Умеет оценивать работы других детей.	Половинка альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, игрушки (кошка, собака).	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание формы частей тела животных, характерные особенности, цвет, подбор цвета бумаги для выполнения аппликации. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации. <i>Коммуникативная.</i> Беседа: «Какая работа понравилась и почему?».	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.69		
Ноябрь, 4 неделя								
<u>Дикие животные.</u> <u>Подготовка к зиме.</u>	I	«Волшебная птица» (рисование)	Умеет создавать сказочные образы. Умеет рисовать цветными карандашами и закрашивает изображения, используя разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета. При анализе рисунков выбирает наиболее интересные, выразительные работы	Квадратный лист бумаги, цветные карандаши, иллюстрации к сказкам, образцы сказочных птиц.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство со сказочными птицами. Рассматривание формы частей тела птиц, перья, напоминающие вьющиеся растения, цветы, завитки. <i>Продуктивная.</i> Выполнение работы. <i>Коммуникативная.</i> Беседа: «Какая работа понравилась и почему?». Составление небольшого рассказа по	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.67		

			и объясняет свой выбор.		рисунку.			
2	«Декоративное рисование» (рисование)	Умеет расписывать фигурку, передавая характер народной росписи (дымковская), соблюдает форму элементов, колорит.	Краски гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки, фигурки птиц, альбом «Дымковская роспись», иллюстрации.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание нескольких изделий с дымковской росписью, иллюстрации. <i>Коммуникативная.</i> Беседа об основных элементах узора, их расположении на изделии, о цветовом колорите дымковской росписи. Беседа: «Какая работа понравилась и почему?». Составление небольшого рассказа по рисунку. <i>Продуктивная.</i> Выполнения рисунков.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.67			
1	«Белка под елью» (лепка)	Передаёт пропорции и характерные особенности формы, частей тела белки. Использует знакомые приёмы лепки: лепки по частям, оттягивание, сглаживание. Сопоставляет изображение с натурой и оценивает его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Иллюстрации «Дикие животные», игрушка белка, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций, рассматривание строение белки. <i>Коммуникативная.</i> Беседа: Каких диких животных дети знают? Как они готовятся к зиме? Загадывание загадок о диких животных. <i>Продуктивная.</i> Лепка белки под елью.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.104			
Декабрь , 1 неделя								

<u>Зимушка-Зима</u>	1	«Иней покрыл деревья» (рисование)	Умеет изображать картину природы, передает строение разнообразных деревьев; красоту зимнего пейзажа; умеет рисовать эскиз рисунка карандашом, пользоваться гуашью-белилами)).	Иллюстрации с изображением разнообразных деревьев в зимний период, простой карандаш, листы бумаги, гуашь, баночки для воды, кисти.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций с изображением разнообразных деревьев в зимний период; репродукций картин; наблюдение на прогулках <i>Коммуникативная:</i> Чтение и обсуждение стихотворения С.Есенина «Белая береза». <i>Продуктивная:</i> Рисование эскиза и рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 76		
	1	«Зимний пейзаж» (рисование).	Умеет передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; подбирает изобразительное содержание и умеет отражать наиболее характерные особенности; умеет аккуратно работать красками, умеет красиво располагать изображение на листе.	Иллюстрации, репродукции картин, альбомные листы, краски гуашь, простые карандаши, баночки для воды, кисти.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций. <i>Коммуникативная:</i> Чтение рассказов и сказок о зиме, разучивание песен и стихов.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 70		
	2	«Зимующие птицы» (аппликация из комочков бумаги).	Умеет выполнять работу аккуратно, задумывает содержание аппликации, подбирает бумагу нужного цвета, умело пользуется клеем.	Иллюстрации с изображением зимующих птиц снежирей и синичек; салфетки синего, голубого, желтого и розового цвета, листы картона с контурами	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке за птицами. <i>Коммуникативная:</i> Чтение стихотворения А.Яшина «Покормите птиц	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-		

				птиц, клей ПВА, салфетки, кисти.	зимой». <i>Продуктивная:</i> Выполнение аппликации.	СИНТЕЗ, 2012. – с. 77		
Декабрь , 2 неделя								
<u>Зимующие птицы</u>	1	«Птицы за нашим окном» (рисование)	Умеет изображать птиц, выполняет рисунок поэтапно; заштриховывает аккуратно не выходя за контур рисунка, тщательно подбирает цвета.	Иллюстрации с изображением зимующих птиц, фотографии, альбомные листы, простые и цветные карандаши.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке за птицами. <i>Коммуникативная:</i> Чтение рассказов Н.Сладкова «Дятел», «Вежливая галка», «Синичка необыкновенная». <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунков.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –		
	1	«Птица» (лепка).	Умеет лепить из целого куска пластилина фигурку по мотивам народных игрушек, передает ее характер, использует разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание)	Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие), иллюстрации, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, дымковской игрушки. <i>Коммуникативная:</i> Беседа о работе дымковских мастеров. <i>Продуктивная:</i> Лепка птицы .	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 64		
	2	«Волшебная птица» (рисование).	Умеет создавать сказочные образы; умеет рисовать цветными карандашами и закрашивать изображения с использованием разнообразных штрихов, разного	Иллюстрации дымковской росписи, игрушек, квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши или восковые мелки.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций дымковской росписи, игрушек, произведений народного декоративного творчества. <i>Коммуникативная:</i> Чтение стихов, сказок. <i>Продуктивная:</i>	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 65		

			нажима на карандаш и т.д., умеет анализировать работы, выбирает наиболее интересные, выразительные, умеет объяснить свой выбор.		Выполнение рисунков.		
Декабрь, 3 неделя							
<u>Новый Год</u>	1	«Новогодний праздник в детском саду» (рисование)	Умеет отражать в рисунке праздничные впечатления, умеет рисовать фигуры детей в движении, удачно располагает изображение на листе, умеет смешивать краски с белилами для получения разных оттенков.	Иллюстрации с изображением новогодней елки, праздника, танцующих детей, бумага цветная мягкого тона, краски акварель, гуашь белила, простые карандаши, кисти, баночки для воды, салфетки, палитры.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций <i>Коммуникативная:</i> Разучивание песен, стихов, танцев; обсуждение возможного эскиза рисунка. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунков.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 72	
	2	«Праздничный хоровод» (аппликация)	Умеет составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других, умеет при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Выстраивает композицию, подбирает наиболее подходящие цвета, умеет объяснить свой выбор.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций <i>Коммуникативная:</i> Разучивание хороводов, танцев на музыкальных занятиях. <i>Продуктивная:</i> Выполнение аппликации.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 55	
	1	«Новогодний праздник в	Умеет отражать в рисунке праздничные	Иллюстрации с	<i>Познавательно-исследовательская:</i>	Т.С.Комарова Художественное	

		детском саду» (рисование)	впечатления, умеет рисовать фигуры детей в движении, удачно располагает изображение на листе, умеет смешивать краски с белилами для получения разных оттенков.	новогодней елки, праздника, танцующих детей, бумага цветная мягкого тона, краски акварель, гуашь белила, простые карандаши, кисти, баночки для воды, салфетки, палитры.	Рассматривание иллюстраций <i>Коммуникативная:</i> Разучивание песен, стихов, танцев; обсуждение возможного эскиза рисунка. <i>Продуктивная:</i> Дополнение рисунков деталями.	творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 72		
--	--	---------------------------	--	---	--	---	--	--

Декабрь, 4 неделя

<u>Зимние забавы</u>									
	1	«Во что я люблю играть в детском саду» (рисование)	Отражает в рисунке впечатление от окружающей жизни, передает простые движения фигуры человека, удачно располагает фигуры на листе, умеет рисовать крупно, создавая сначала контур простым карандашом, затем закрашивает его.	Иллюстрации с изображением играющих детей, зимних видов развлечений, альбомные листы, простые и цветные карандаши.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, наблюдение за детьми в процессе игр и прогулок <i>Коммуникативная:</i> Обсуждение обстановки игры, поз играющих. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 59			
	2	«Мама (папа) гуляет со своим ребенком в сквере» (рисование)	Умеет рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Умеет располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Выполняет эскиз рисунка простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	Иллюстрации, простой карандаш и цветные карандаши или восковые мелки.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций в детских книгах, наблюдение за детьми в процессе игр и прогулок <i>Коммуникативная:</i> Обсуждение обстановки игры, поз играющих. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 50			

	1	«Лыжник» (лепка)	Умеет лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции, использует разные способы лепки.	Иллюстрации с изображением ребенка (взрослого) в лыжном костюме или скульптуры, пластилин, доска для лепки, стека, салфетка.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций или скульптуры, обращая внимание на положение тела и его частей при ходьбе на лыжах. <i>Коммуникативная:</i> Обсуждение позы лыжника, напоминание о точности передачи движения. <i>Продуктивная:</i> Лепка лыжника.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 74			
Январь, 2 неделя									
<u>Комнатные растения</u>	1	«Букет в холодных тонах» (декоративное рисование)	Определяет холодную гамму цветов. Умеет создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Рисует плавными, слитными движениями. Проявляет творческие способности, цветовое восприятие.	Таблица холодной гаммы цветов, альбомы с разными видами росписей, бумага белая или тонированная формат А4, акварель, палитры, кисти, баночки для воды, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, альбома с росписями. <i>Коммуникативная:</i> Беседа о холодной и теплой цветовой гамме, о возможности смешивания разных цветов для получения оттенков. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 75			
	2	«Уголок групповой комнаты» (рисование)	Развита наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке. Умеет передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее,	Иллюстрации с изображением комнатных растений, альбомные листы, простые и цветные карандаши.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, группового зеленого уголка <i>Коммуникативная:</i> Чтение стихов, загадок, рассказов. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 86			

			посередине), характерный цвет, форму и строение, детали. Умеет контролировать свою работу, добиваясь большей точности.					
	1	«Мой любимый цветок» (аппликация по замыслу)	Умеет задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Использует усвоенные приемы вырезания. Может красиво расположить изображение на листе.	Иллюстрации с изображением комнатных растений, комнатные растения, цветная бумага, ножницы, клей, цветной картон, простые карандаши, салфетки.	<i>Познавательно- исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, комнатных растений <i>Коммуникативная:</i> Обсуждение выбора цвета, фактуры бумаги, расположения композиции. <i>Продуктивная:</i> Выполнение аппликации.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – с. 77		

Январь, 3 неделя

<u>Животный и растительный мир нашего края</u>	1	«Композиция с цветами и птицами» (декоративное рисование)	Умеет создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Умеет работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Определяет виды народных росписей.	Декоративные композиции в альбомах (хохломыские, городецкие и т.д.), альбомные листы, краски акварель, кисти, баночки для воды, простые карандаши.	<i>Познавательно- исследовательская:</i> Рассматривание декоративных композиций в альбомах, изделий народного промысла на мини-выставке в группе. <i>Коммуникативная:</i> Беседа по впечатлениям детей. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – с. 94		
	2	«Ваза с ветками» (рисование)	Умеет рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Уверенно выполняет эскиз карандашом,	Вазы разной формы с разнообразными ветками, простые карандаши, краски акварель, кисти, баночки для воды,	<i>Познавательно- исследовательская:</i> Рассматривание ваз с ветками. <i>Коммуникативная:</i> Уточнение знания формы	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе		

			дорисовывает красками остальные детали изображения.	альбомные листы.	вазы, строения веток, их расположения в пространстве, направления роста веток. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 85		
	1	«Звери в зоопарке» (коллективная лепка)	Умеет лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела, придавая линиям плавность, изящность.	Иллюстрации и фотографии с изображением диких и домашних животных края, книги Е.Чарушина «Большие и маленькие», «Про Томку», «Моя первая зоология» и его книжная графика, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Знакомство с искусством керамики. <i>Коммуникативная:</i> Знакомство с творчеством Е.Чарушина в процессе ежедневного чтения. <i>Продуктивная:</i> Лепка животных.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 73		
Январь, 4 неделя								
<u>Стройка.</u> <u>Профессии на стройке.</u>	1	«Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу)	Умеет передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Умеет рисовать основные части карандашом, аккуратно закрашивать рисунок.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий, простые и цветные карандаши, альбомные листы.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Беседы о труде взрослых. <i>Коммуникативная:</i> Чтение книг В.Маяковского «Кем быть?», С.Михалкова «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесло?» <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 90		
	2	«Завиток» (декоративное рисование)	Умеет выделять композицию, основные элементы, цвет, использует их в своем рисунке. Умеет	Иллюстрации с изображением народного и современно искусства, тонированная бумага	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Знакомство с декоративно-прикладным народным и современным искусством	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной		

			свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.	формата А4, кисти, краска гуашь, баночки для воды.	(ткани, посуда, платки и т.д.), рассматривание альбомов с хохломской росписью. <i>Коммуникативная:</i> Беседа с детьми о хохломской росписи. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 95		
	1	«Новые дома на нашей улице» (аппликация)	Умеет создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Уверенно вырезает и наклеивает, подбирает цвета для композиции.	Иллюстрации с изображением разных зданий, листы цветного картона для фона, цветная бумага, ножницы, клей, линейка, простой карандаш.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Рассказы о строительстве и профессиях. <i>Коммуникативная:</i> Беседы из личного опыта детей о разнообразных зданиях города. <i>Продуктивная:</i> Выполнение аппликации.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 90		

Февраль, 1 неделя

<u>Путешествие в прошлое предметов.</u>	1	«Обложка для книги сказок» (рисование)	Умеет передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Отражает в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	Различные по оформлению обложки книг сказок, альбомные листы или тонированная бумага, кисти, баночки для воды, палитры, краски гуашь, простые карандаши.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Рассматривание различных книг сказок; знакомство с 2-мя художниками-иллюстраторами книг (по иллюстрациям), организация выставки их книг. <i>Коммуникативная:</i> Беседы о книгах, о том, кто и как их создает (писатели, художники, фотографы) <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 95		
	2	«Мой любимый сказочный герой»	Умеет передавать в рисунке образы сказок,	Несколько книг со сказками, альбомные	<i>Познавательная-исследовательская:</i>	Т.С.Комарова Художественное		

		(рисование)	характерные черты понравившегося персонажа. Уверенно и аккуратно рисует акварельными красками.	листы, краски акварельные, кисти, баночки для воды.	Рассматривание различных книг сказок. <i>Коммуникативная:</i> Чтение и рассказывание сказок, беседы о героях сказок, об отношении к ним детей. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 92			
	1	«Персонаж любимой сказки» (лепка)	Умеет выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. Пользуется освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигурки на ногах, передавать то или иное положение, движение рук, ног.	Книги сказок с иллюстрациями, игрушки-персонажи сказок, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Рассматривание различных книг сказок. <i>Коммуникативная:</i> Чтение и рассказывание сказок, игры-драматизации. <i>Продуктивная:</i> Лепка сказочного персонажа.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 92			
Февраль, 2 неделя									
<u>Предметы быта</u>	1	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Умеет рисовать волнистые линии, короткие завитки, травинки слитным, плавным движением. Рисует тонкие плавные линии концом кисти. Умеет равномерно чередовать ягоды и листья на полоске.	Изделия с хохломской росписью, иллюстрации с изображением изделий народного промысла, полосы желтой бумаги, краски гуашь, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Знакомство с народным прикладным искусством. <i>Коммуникативная:</i> Беседы о хохломской росписи, рассматривание предметов, украшенных этой росписью. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 80			
	2	«Зима» (рисование)	Умеет передавать в рисунке пейзаж,	Иллюстрации с изображением зимних	<i>Познавательная-исследовательская:</i>	Т.С.Комарова Художественное			

			характерные особенности зимы. Умеет располагать части рисунка на листе, рисовать красками.	пейзажей, листы бумаги бледно-голубого или серого цвета формата А4, краски акварельные, кисти, баночки для воды.	Рассматривание репродукций зимних пейзажей. <i>Коммуникативная:</i> Беседа о зимних явлениях природы. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 83		
	1	Аппликация по замыслу.	Умеет самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполняет замысел. Использует ранее усвоенные навыки и умения, разнообразные приемы вырезывания. Активно фантазирует.	Тонированная бумага для фона, цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> <i>Коммуникативная:</i> Беседа с детьми о выборе темы для предстоящей работы. <i>Продуктивная:</i> Выполнение аппликации.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 82		
Февраль, 3 неделя								
<u>Мое Отечество-Россия (День Защитника Отечества)</u>	1	«Наша армия родная» (рисование).	Умеет создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Передает в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, изображает их жизнь и службу.	Иллюстрации с изображением разных родов войск, альбомные листы, цветные и простые карандаши.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, беседа о Российской армии. <i>Коммуникативная:</i> Чтение стихотворения С.Михалкова «Наша армия родная» и других произведений об армии. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 83		
	2	«Нарисуй, что было интересного в этом месяце» (рисование по замыслу)	Умеет отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, стремится отображать эти впечатления в рисунке.	Альбомные листы, краски акварельные, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Отслеживание наиболее интересных событий в группе или детском саду. <i>Коммуникативная:</i>	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе		

			Может полно выразить свой замысел в рисунке, доводит начатое дело до конца.		Рассказы детей о самых значимых для них событиях месяца. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка	детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 53		
	1	«Пограничник с собакой» (лепка)	Умеет лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Использует в лепке различные технические приемы (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Умеет устанавливать вылепленные фигурки на подставке.	Иллюстрации изображением пограничников собаками, скульптуры, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, скульптур. <i>Коммуникативная:</i> Чтение рассказов, стихов о пограничниках. <i>Продуктивная:</i> Лепка пограничника с собакой.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 79		
Февраль, 4 неделя								
<u>Я и мой папа.</u>	1	«Я и мой папа» (рисование)	Умеет рисовать фигуру человека, передавая относительную величину взрослого и ребенка. Располагает изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка.	Фотографии детей с папами, альбомные листы, цветные и простые карандаши.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание фотографий <i>Коммуникативная:</i> Чтение рассказов, стихов о папах, рассказы детей о своих родителях. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 50		
	2	«Кем ты хочешь быть» (рисование по замыслу)	Умеет передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке,	Иллюстрации изображением людей разных профессий, альбомные листы, цветные и простые карандаши или акварельные краски, кисти, баночки для	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций. <i>Коммуникативная:</i> Рассказы детей о том, кем они хотят быть. <i>Продуктивная:</i>	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-		

			необходимыми атрибутами.	воды.	Выполнение рисунка	СИНТЕЗ, 2012. – с. 90		
	1	«Поздравительная открытка для папы» (аппликация)	Может самостоятельно придумать содержание поздравительной открытки и осуществить замысел. Сформированы навыки работы с ножницами.	Несколько художественных открыток, цветной картон для основы, цветная бумага, клей, ножницы.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Рассмотрение поздравительных открыток. <i>Коммуникативная:</i> Разучивание песен, стихотворений. <i>Продуктивная:</i> Выполнение аппликации.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 85		
Март, 1 неделя								
<u>8 Марта.</u> <u>Международный женский день</u>	1	«Мамочка любимая моя» (рисование)	Умеет рисовать фигуру человека в движении. Передает характерное сходство. Умеет рисовать красками аккуратно, прорисовывает мелкие детали кончиком кисти.	Фотографии мам, альбомные листы, краски акварельные, кисти, баночки для воды, простые карандаши.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Рассмотрение фотографий. <i>Коммуникативная:</i> Рассказы детей о мамах, чтение стихов. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 51		
	2	«Нарисуй, что хочешь, красивое» (рисование по замыслу)	Умеет видеть и оценивать красоту окружающего мира. Стремится передавать в рисунке красивые предметы и явления. Умеет использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомные листы, краски акварельные и гуашь, кисти, баночки для воды, простые и цветные карандаши.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Знакомство с классическим и народным искусством, с использованием в быту разнообразных предметов, созданных трудом человека. <i>Коммуникативная:</i> Рассказы детей о выбранной теме рисования. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 88		
	1	«Декоративная пластина» (лепка)	Умеет создавать декоративные	Изготовленные заранее пластины, пластилин,	<i>Познавательная-исследовательская:</i>	Т.С.Комарова Художественное		

			пластины из пластилина: наносит пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживает, стеклой наносит узор, в соответствии с узором накладывает пластилин.	доски для лепки, стеки, салфетки, картонные основы для пластины (10 × 15 см).	Рассматривание декоративных изделий из глины. <i>Коммуникативная:</i> Беседа с детьми о народных промыслах. <i>Продуктивная:</i> Лепка пластины.	творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 89		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Март, 2 неделя

<u>Весна</u>	1	«Разноцветная страна» (рисование)	Имеет представление о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Умеет передавать цвета и оттенки разными способами (регулировать нажим на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавление белил при рисовании гуашью).	Зависят от темы, выбранной педагогом: альбомные листы, краски (гуашь или акварель), кисти, баночки для воды, карандаши (цветные и простые).	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Предложить детям создать иллюстрации к книге «Радуга». Уточнить знания о цветовых эталонах. <i>Коммуникативная:</i> Высказывания детей, в каком цвете они будут выполнять рисунок. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 98		
	2	«Завиток» (декоративное рисование)	Умеет выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Умеет свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Развиты разнонаправленные слитные движения руки, зрительный	Изделия хохломской росписи, иллюстрации с элементами орнамента, альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Знакомство с декоративно-прикладным народным и современным искусством. <i>Коммуникативная:</i> Беседа с детьми о хохломской росписи, об элементах украшения. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 95		

			контроль за ними.					
	1	«Праздничный хоровод» (коллективная аппликация)	Умеет составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Умеет при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.	Большой лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций с изображением танцующих людей в народных костюмах, уточнение представления детей о форме частей одежды и тела человека, их расположении. <i>Коммуникативная:</i> Песни, танцы и хороводы на музыкальных занятиях и в повседневной жизни. <i>Продуктивная:</i> Выполнение аппликации.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 55		
Март, 3 неделя								
<u>Животные и птицы весной</u>	1	«Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (рисование)	Умеет создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе, лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Использует приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. Использует простой карандаш для набросков при рисовании сложных фигур.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, кисти, баночки с водой.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». <i>Коммуникативная:</i> Беседа с детьми по сказке. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 58		
	2	«Мое любимое животное» (рисование)	Умеет рисовать фигуру животного, передавая пропорции тела.	Иллюстрации с изображением диких животных, альбомные	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание	Т.С.Комарова Художественное творчество.		

			Развиты навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием различных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.	листы, простые и цветные карандаши.	иллюстраций с изображением животных. <i>Коммуникативная:</i> Беседа об изменении жизни животных с приходом весны. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка	Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 73			
	1	«Петушок с семьей» (лепка)	Умеет коллективными усилиями создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Умеет лепить петуха, кур, цыплят, добывается большой точности в передаче основной формы, характерных деталей.	Иллюстрации с изображением птичьего двора, петуха, кур, цыплят, игрушки, глиняные фигурки, подставка для групповой работы, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций с изображением птичьего двора. <i>Коммуникативная:</i> Чтение и пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей», беседы о летних впечатлениях, о домашних птицах. <i>Продуктивная:</i> Лепка домашних птиц.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 51			
Март, 4 неделя									
<u>Народная культура и традиции</u>	1	«Кукла в национальном костюме» (рисование)	Умеет рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Умеет рисовать контур простым карандашом и аккуратно закрашивает цветными карандашами, используя разный нажим и штриховку в разных направлениях. Умеет изображать	Кукла в национальной одежде, иллюстрации с изображением различных национальных костюмов, альбомные листы с изображенным шаблоном куклы в костюме, простые и цветные карандаши.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, формирование общественных представлений. <i>Коммуникативная:</i> Беседа о разнообразных национальных костюмах. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 42			

			характерные особенности национального костюма.					
	2	«Чудо-писанка» (рисование)	Умеет выполнять мелкие рисунки кончиком кисти, рисовать узоры точными, слитными движениями. Умеет смешивать краски, добываясь нужного оттенка.	Писанки или их изображения, композиционные схемы, альбомные листы, простые карандаши, краски гуашь, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). <i>Коммуникативная:</i> Беседа об истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе. Издательский дом «Цветной мир». Творческий центр «Сфера» Москва, 2011. –с.168		
	1	Аппликация по замыслу	Умеет задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Умеет красиво располагать изображение на листе.	Цветной картон для основы, цветная бумага, ножницы, клей.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах. <i>Коммуникативная:</i> Беседа с детьми о выбранной теме. <i>Продуктивная:</i> Выполнение аппликации.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 93		
Апрель, 1 неделя								
<u>Профессии</u> <u>(клоун, смех)</u>	1	«В цирке» (рисование)	Умеет передавать в рисунке образы цирковых артистов, характерные черты любимых героев. Умеет рисовать акварельными	Фотографии и иллюстрации с изображением цирковых артистов, альбомные листы, акварельные краски, баночки для воды,	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, фотографий. <i>Коммуникативная:</i> Беседа о цирковом представлении.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.		

			красками.	кисти.	<i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 92		
	2	«Разноцветная страна» (рисование)	Умеет передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой и т.д.)	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Уточнить знания детей о цветовых эталонах. <i>Коммуникативная:</i> Отгадывание загадок о цветах радуги. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 98		
	1	«Доктор Айболит и его друзья» (лепка)	Умеет передавать в лепке образы литературных героев. Добивается выразительного решения образа.	Пластилин, доски для лепки, стеки, подставки для готовых работ.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Вспомнить с детьми доктора Айболита и его друзей. <i>Коммуникативная:</i> Чтение сказки К.И.Чуковского «Айболит». <i>Продуктивная:</i> Лепка персонажей сказки.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 99		
Апрель, 2 неделя								
<u>Покорение космоса</u>	1	«Звезды и кометы» (рисунок)	Умеет видеть и оценивать красоту космоса. Стремится передавать эту красоту в своей творческой деятельности. Умеет использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Фотографии и иллюстрации с изображением космоса и космических объектов, альбомные листы, краски гуашь или акварель, простые карандаши, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательная-исследовательская:</i> Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением космоса и космических объектов. <i>Коммуникативная:</i> Чтение стихотворений и рассказов о космосе. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе. Издательский дом «Цветной мир». Творческий центр «Сфера» Москва, 2011. –с.182		
	2	«Летающие тарелки и	Умеет изображать разных пришельцев и	Альбомные листы, простые карандаши,	<i>Познавательная-исследовательская:</i>	И.А. Лыкова Изобразительная		

		пришельцы из космоса» (рисунок)	средства передвижения в космическом пространстве. Самостоятельно находит способы создания фантастических образов.	цветные карандаши.	Рассматривание иллюстраций к рассказам о космосе и пришельцах. <i>Коммуникативная:</i> Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе. Издательский дом «Цветной мир». Творческий центр «Сфера» Москва, 2011. –с.186			
	I	«Полет на Луну» (аппликация)	Умеет передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Умеет вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Умеет дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	Фотографии, иллюстрации с изображением ракет, Луны, земного шара. Цветной картон для основы, цветная бумага, ножницы, клей.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассмотреть с детьми фотографии, иллюстрации с изображением ракет, Луны, земного шара. <i>Коммуникативная:</i> Побеседовать с детьми об их замыслах. <i>Продуктивная:</i> Выполнение аппликации.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 93			
Апрель, 3 неделя									
<u>Животные холодных и жарких стран</u>	I	«Белый медведь и северное сияние» (рисование)	Умеет самостоятельно находить способы изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Умеет изображать животное в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	Иллюстрации с изображением северных животных, северного сияния, альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций и изображением северных животных. <i>Коммуникативная:</i> Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах, о белом море как части Северного Ледовитого океана. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе. Издательский дом «Цветной мир». Творческий центр «Сфера» Москва, 2011. –с.142			

	2	«Путешествие в Африку» (рисование)	Умеет самостоятельно находить способы изображения африканских животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Умеет изображать животное в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	Иллюстрации с изображением африканских животных, альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки для воды	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций и изображением африканских животных. <i>Коммуникативная:</i> Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах, о белом море как части Северного Ледовитого океана. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе. Издательский дом «Цветной мир». Творческий центр «Сфера» Москва, 2011. –с.142			
	1	«Черепашка» (лепка)	Умеет лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Применяет знакомые приемы лепки (по частям, нанесение рельефа стекой и т.д.)	Черепашка (животное, игрушка или скульптура), пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассмотреть с детьми черепаху (животное, игрушку или скульптуру), уточнить форму тела, форму и величину отдельных частей, их положение. <i>Коммуникативная:</i> Предложить детям рассказать, какими приемами они будут пользоваться при лепке черепахи. <i>Продуктивная:</i> Лепка черепахи.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 101			
Апрель, 4 неделя									
<u>Животный мир морей и океанов</u>	1	«На дне морском» (рисование)	Умеет передавать в рисунке образы обитателей подводного мира по представлению.	Морские раковины разной формы и величины, фотографии и иллюстрации с изображением	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций и изображений обитателей подводного	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной			

			Применяет освоенные приемы рисования в своей творческой деятельности.	обитателей подводного мира, альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночки для воды.	мира, слушают шум морских раковин. <i>Коммуникативная:</i> Чтение стихотворения В. Шипуновой «Раковина-жемчужница», отгадывание загадок В. Шипуновой «О тех, кто в море живет!» <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	к школе группе. Издательский дом «Цветной мир». Творческий центр «Сфера» Москва, 2011. –с.132		
2	«Морские коньки играют в прятки» (рисование)	Умеет самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Умеет зарисовывать водоросли с натуры и по представлению.	Фотографии и иллюстрации с изображением обитателей подводного мира, альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций и изображений обитателей подводного мира (морского конька), знакомство с его внешним видом <i>Коммуникативная:</i> Беседа о значении растений, в том числе водных. Чтение стихов, загадок и рассказов. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе. Издательский дом «Цветной мир». Творческий центр «Сфера» Москва, 2011. –с.134			
1	«Рыбки в аквариуме» (аппликация)	Умеет вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развита координация движений руки и глаз. Умеет предварительно заготавливать отрезки бумаги нужного цвета и величины для вырезывания изображения. Умеет добиваться отчетливой формы.	Иллюстрации с изображением тропических и аквариумных рыб, бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассмотреть с детьми фотографии, иллюстрации с изображением тропических и аквариумных рыб. <i>Коммуникативная:</i> Побеседовать с детьми об их замыслах. <i>Продуктивная:</i> Выполнение аппликации.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 56			
Май, 1 неделя								

День Победы	1	«Первомайский праздник в городе» (рисование)	Умеет передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют и т.д.). Умеет составлять нужные цвета и оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работает всей кистью и ее кончиком.	Иллюстрации украшенного города, фотографии салюта; альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдение украшенного города, салюта. Рассматривание иллюстраций. <i>Коммуникативная:</i> Чтение стихов, рассказов о майских праздниках. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 99			
	2	«Родная страна» (рисование по замыслу)	Умеет рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывает содержание, композицию рисунка, подбирает материал для рисования, доводит задуманное до конца.	Иллюстрации, репродукции, альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Формирование общественных представлений. Просмотр иллюстраций, репродукций. <i>Коммуникативная:</i> Чтение книг, беседы с детьми о Родине. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 103			
	1	«Танк» (лепка)	Умеет лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. В своей творческой деятельности использует приемы скатывания, раскатывания, приплющивания. Умеет соединять вылепленные части методом примазывания.	Иллюстрации с изображением военной техники, пластилин, стеки, доски для лепки.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание изображение танка, выделение его частей (корпус, гусеницы с колесами, башня, пушка и т.д.). <i>Коммуникативная:</i> Чтение стихов, рассказов. <i>Продуктивная:</i> Лепка танка.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5 – 6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – с. 37			
Май, 2 неделя									

<u>Цветущие растения леса, сада, дуга</u>	1	«Весна» (рисование)	Умеет передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Использует в творческой деятельности прием размывки (рисование по сырой бумаге).	Репродукции картин, иллюстрации с изображением весенних пейзажей, альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Беседа о весеннем пейзаже (по репродукциям картин). Наблюдение на прогулках. <i>Коммуникативная:</i> Разучивание стихов и песен о весне. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 101			
	2	«Цветущий сад» (рисование)	Умеет передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Умеет рисовать акварельными красками.	Цветы (живые или искусственные), альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание весенних цветов. <i>Коммуникативная:</i> Беседы о весне. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 100			
	1	«Цветы в вазе» (аппликация)	Умеет передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Умеет вырезать на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Ваза с цветами, цветной картон для основы, цветная бумага, ножницы, клей	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание весенних цветов. <i>Коммуникативная:</i> Беседы о весне, чтение стихотворений, разгадывание загадок о цветах. <i>Продуктивная:</i> Выполнение аппликации.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 100			
Май, 3 неделя									
<u>Насекомые</u>	1	«Насекомые-помощники» (рисование)	Умеет передавать в рисунке характерные особенности насекомого (строение тела, количество лапок,	Иллюстрации с изображением насекомых, альбомные листы, простые и цветные карандаши.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций. Беседы о насекомых-помощниках.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной			

		наличие или отсутствие крыльев и т.д.). Умеет предварительно выполняет эскиз рисунка, затем аккуратно закрашивает цветными карандашами не выходя за контур, используя разную степень нажима на карандаш, направление штриховки.		<i>Коммуникативная:</i> Чтение стихов, загадок. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 89		
2	«Бабочки-красавицы» (рисование)	Умеет передавать в рисунке характерные особенности бабочки (строение и окраску крыльев). Рисует плавными слитными движениями, добиваясь сходства с изображаемым объектом.	Иллюстрации и фотографии с изображением бабочек, искусственные бабочки, альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдение за бабочками на прогулках. Рассматривание бабочек на иллюстрациях. <i>Коммуникативная:</i> Чтение стихотворения В. Шипуновой «Портрет бабочки», отрывков из стихотворений В. Набокова «Бабочка», «Ночные бабочки» <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе. Издательский дом «Цветной мир». Творческий центр «Сфера» Москва, 2011. –с.20		
1	«Божья коровка» (лепка в сочетании с природным материалом)	Умеет сочетать в поделке природный материал (половинку скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Умеет наносить пластилин на полукруглый предмет. Доводит начатое дело до конца, придавая	Иллюстрации с изображением божьих коровок, игрушки божьи коровки; пластилин, стеки, подставки для поделок, половинки скорлупок грецких орехов.	<i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдение за божьими коровками на прогулках. Рассматривание на иллюстрациях. <i>Коммуникативная:</i> Чтение стихов, потешек, рассказов. <i>Продуктивная:</i>	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5 – 6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – с. 49		

			образу выразительность.		Лепка божьей коровки.		
Май, 4 неделя							
<u>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</u>	1	«Круглый год» («Двенадцать месяцев») (рисование)	Отражает в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Умеет передать характерные особенности того или иного месяца. Умеет строить композицию рисунка.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночки для воды, простые карандаши.	<i>Познавательно- исследовательская:</i> Рассматривание пейзажей (репродукций, фотографий). Ведение календаря природы. <i>Коммуникативная:</i> Беседы о характерных особенностях каждого месяца. Слушание музыкальных произведений о временах года. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – с. 102	
	2	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу)	Умеет отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Отражает эти впечатления в рисунке	Альбомные листы, карандаши цветные или краски по выбору детей, кисти, баночки для воды.	<i>Познавательно- исследовательская:</i> Отслеживание наиболее интересных событий из жизни детей в детском саду, дома. <i>Коммуникативная:</i> Беседы о прошедших праздниках, выходных днях. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – с. 53	
	1	«До свиданья, детский сад!» (аппликация по замыслу)	Умеет задумывать содержание аппликации. Использует разнообразные приемы вырезывания. Красиво располагает изображение на листе.	Цветной картон для основы, цветная бумага, ножницы, клей.	<i>Познавательно- исследовательская:</i> Беседа с детьми о предстоящем прощании с детским садом. <i>Коммуникативная:</i> Разучивание стихов, песен к празднику.. <i>Продуктивная:</i> Выполнение рисунка.	Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – с. 93	

